

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 7 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического
совета
протокол № 11 от 25.02.2023



УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ
«Школа № 7 г. Енакиево»
В. В. Коваленко

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ШКОЛА № 7 Г.ЕНАКИЕВО»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

2.2.8. Модуль «Профориентация»

2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

2.2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

2.2.13. Модуль «Дополнительное образование»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ организации воспитательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) МБОУ «Школа № 7 города Енакиево» разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

В центре программы воспитания МБОУ «Школа № 7 города Енакиево» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития государства и мира в целом. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания:

- основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования;
- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;
 - разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 7 города Енакиево» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 7 города Енакиево» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **общей целью воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 7 города Енакиево» является:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Достижению поставленной цели будет способствовать решение **основных задач воспитания в МБОУ «Школа № 7 города Енакиево»:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел):

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися МБОУ «Школа № 7 города Енакиево» образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 7 города Енакиево», осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 7 города Енакиево» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 7 города Енакиево» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ СШ № 156 для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении . Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам . Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства . Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и

	<p>защитников Отечества, проявляющий к ним уважение . Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях . Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей . Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре . Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве .</p>
Физическое	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества . Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>

Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>
----------------------------	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>

Трудовое	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда
	различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
------------------------	-------------------

Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p>
	<p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как</p>
	<p>средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>

Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе,</p>
	<p>готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

Экологическое	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в егоприобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. Содержательный

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Школа № 7 города Енакиево» – это единственная школа на микрорайоне Блочок.. Ближайшая инфраструктура МБОУ «Школа № 7 города Енакиево» представлена жилым комплексом из многоэтажных домов и частного сектора. Из образовательных организаций кроме МБОУ «Школа № 7 города Енакиево» в районе расположено МДОУ №52 «Солнышко».

Ближайшие центры дополнительного образования, профориентационные центры, школа искусств находится не в шаговой доступности. Следовательно, школа является социокультурным центром для жителей микрорайона.

На 01.08.2023г. в школе 452 обучающихся, 20 классов. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, представители разных национальностей. Анализ социального статуса семей свидетельствует о том, что в школе обучаются несовершеннолетние из семей, имеющих различный социальный статус: неполные семьи, малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие ребенка в опеке, семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ, семьи, воспитывающие ребенка инвалида, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, семьи, в которых несовершеннолетний состоит на ведомственном профилактическом учете.

Указанные выше обстоятельства, несомненно, влекут за собой необходимость выстраивания воспитательного процесса с учетом возможностей и запросов всех обучающихся.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ

для детей. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе, учебные занятия проводятся в одну смену.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные холлы, классные кабинеты, большинство из которых оборудованы техническими и электронными средствами обучения.

Библиотека школы является структурным подразделением МБОУ «Школа № 7 города Енакиево», участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, а также в создании условий для формирования навыка повышения читательской культуры, проведения массовой работы с читателями с использованием разнообразных форм и методов (экспозиции, книжные выставки, библиотечные уроки, массовые мероприятия, конкурсы и викторины и др.) в рамках знаменательных событий и памятных дат.

Для эффективной организации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется: актовый зал на 125 мест, 1 спортивный зал, физкультурно-спортивная площадка, включающая в себя волейбольную, баскетбольную площадку, поле для футбола.

Воспитание и социализация обучающегося, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться - один из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 7 города Енакиево» основывается на следующих **принципах:**

Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Системно-деятельностная организация воспитания- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Структура воспитания в школе имеет разные уровни, что позволяет сохранить как традиционные подходы, так и внедрять новые методики воспитательного процесса.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

В школе осуществляется самоуправление школьников на уровне начального звена, среднего и старшего звеньев. Самоуправление школьников помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Работа с родителями. Структуру воспитания невозможно выстроить без всех сторон образовательного процесса. Работа с родителями или законными представителями школьников также осуществляется на нескольких уровнях для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Его миссия становится более значимой, если отметить, что все классные коллективы сформированы обучающимися, пришедшими из разных образовательных организаций города, края и других регионов, со своими устоявшимися представлениями, укладами. Все это формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед педагогическим коллективом и конкретно,

перед классными руководителями. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа № 7 города Енакиево» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы, разработанным с учетом рекомендаций официального календаря образовательных событий для школ на учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны (коллективные школьные дела, акции, концерты, и др.).

Традиции школы – совместная деятельность всех участников образовательного процесса, которая играет большую роль в сохранении уклада школы и культурной среды. Обучающиеся постоянно имели возможность принять участие в реализации школьных проектов:

Участие во Всероссийской акции «Сад Памяти» ;

Участие в Акции «Бессмертный полк»;

Участие в благотворительных акциях («Посылка солдату», «Ветеран живет рядом» и др.).

Праздничные концерты и акции, посвященные Дню Учителя, Международному женскому дню 8 Марта, Дню Победы.

Торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний, Последнему звонку.

МБОУ «Школа № 7 города Енакиево» активно сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры и молодежной политики, органами системы профилактики:

1. МУНИЦИПАЛЬНЫМ БЮДЖЕТНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА ЕНАКИЕВО»
2. МУНИЦИПАЛЬНЫМ БЮДЖЕТНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ ГОРОДА ЕНАКИЕВО»
3. МУНИЦИПАЛЬНЫМ БЮДЖЕТНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭКОЛОГО-НАТУРАЛИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕНАКИЕВО»
4. Отделом по делам семьи и детей администрации города Енакиево
5. ПДН ОМВД России «Енакиевский»

Реализация плана воспитательной работы осуществляется через школьные события, участие в событиях города, Республики, традиционных мероприятиях: общешкольные линейки, тематические мероприятия, проведение тематических родительских собраний, консультировании и психолого-социальной поддержке родителей по вопросам воспитания и мотивирования детей, работы с проблемным поведением, и др. мероприятиях.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: **Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.**

Вид, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МБОУ «Школа № 7 города Енакиево». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательная задача урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока. Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий.

Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания.

Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки- сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пылливость, критичность.

Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению.

Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

Учебные проекты. Особое внимание в воспитательной работе учителями-предметниками в МБОУ «Школа № 7 города Енакиево» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование в урочной деятельности материалов, посвященных значимым датам России, Республики, города, юбилеям деятелей культуры, спорта, политики.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является продолжением и расширением основного образования. Она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через выбранные обучающимися конкретные курсы внеурочной деятельности, такие как:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно – нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Цель курсов внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

Организовать досуговую деятельность обучающихся.

Развить навыки коммуникативного общения между обучающимися.

Способствовать развитию интереса обучающихся к различным сферам деятельности.

Способствовать формированию креативного мышления.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами-предметниками, классными руководителями, специалистами социально-психологической службы школы, исходя из запросов детей и родителей.

Приоритетные формы проведения внеурочной воспитательно-образовательной работы:

Групповая	Общешкольная
Кружковая работа, секции, студии, Клубы по интересам Поисковые операции Олимпиады, соревнования, Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции Трудовой десант, производственные бригады Социальные пробы Исследовательские проекты Групповые консультации	Экскурсии Походы, военно- спортивные игры, экспедиции Социальные и гражданские акции, Социальнозначимые проекты Шефское движение Подготовка и проведение научных ярмарок, выставок Школьные научные общества Концерты, спектакли

С 1 сентября 2022 в, как и во всех школах страны, учебная неделя начинается с поднятия Государственного Флага РФ и проведения во всех классах информационно-просветительского

занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Ведут занятия классные руководители. Центральными темами стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология. Основное содержание занятий внеурочной деятельности, рекомендуемы для всех обучающихся отражено в таблице:

<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
<p>Занятия по формированию Функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Билет в будущее», «Профминим»)</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.) и для познания своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
---	---

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с ученическим коллективом класса, с родителями (законными представителями), с учителями-предметниками, преподающими в данном классе и с другими специалистами школы.

Классный руководитель создает условия, способствующие развитию духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств несовершеннолетних, их социализации и адаптации в обществе через приобщение к историческому и культурному наследию Родины; представляет и защищает интересы обучающихся закрепленного класса в конфликтных ситуациях; выстраивает профилактическую работу в классе.

Классный руководитель ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Классный руководитель — особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел.

При разработке плана воспитательной работы с классом важно помнить о приоритетных направлениях государственной политики работы с семьей и детьми и основных принципах педагогики:

событийность,

деятельности подход,

сочетание общественного и индивидуального интереса,

возрастная обусловленность гражданского взросления,

баланс государственного, семейного и общественного воспитания.

Направление	Содержание деятельности	Формы и виды деятельности
-------------	-------------------------	---------------------------

<p>1.Работа с классным коллективом</p>	<p>*Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>*проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;</p> <p>*организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися;</p> <p>*сплочение коллектива класса через игры, тренинги, командообразование;</p>	<p>*Социальный проект класса (проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива). Портфолио класса (совместное подведение итогов каждого месяца, четверти, полугодия, года по разным направлениям деятельности - страница сайта).</p> <p>*Тематические классные часы (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе и стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину).</p> <p>*Игровые классные часы, беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации. Здоровьесберегающие классные часы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.</p>
--	--	--

		<p>*Военно-патриотические игры и спортивно-патриотические конкурсы, посвященные Дню</p>
--	--	---

	<p>*выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p> <p>* создание ситуации выбора и успеха при подготовке к участию классного коллектива в ключевых школьных делах с учетом возрастных особенностей: <u>Обучающиеся 1-4 классов (младшие школьники 7-10 лет):</u> *знакомит обучающихся с нравственными нормами и поступает в соответствии с ними; *учит обучающихся мотивировать свои поступки с точки зрения нравственных норм; *организует рефлексию, направленную на самооценку поступка. <u>Обучающиеся 5-8 классов (подростки 11-14 лет):</u> *транслирует нравственные ценности собственным примером; *создает ситуации для осознания обучающимися нравственных норм; *моделирует ситуации, в которых учащийся оказывается перед нравственным выбором; *учит детей анализировать свои поступки и поступки других с точки зрения нравственных норм; *организует рефлексию, направленную на самооценку поступка, поведения. <u>Обучающиеся 9-11 классов (молодежь 15-17 лет):</u> *транслирует нравственные ценности собственным примером;</p>	<p>защитника Отечества и Дню Победы. *Проблемные классные часы, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы с привлечение школьных специалистов и партнеров. *Создание символики класса, девиза класса и оформление уголка. *Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника». * Школьный проект «Самый классный класс» (организация участия классного коллектива в ключевых школьных делах, в благотворительных акциях: осенняя неделя добра, весенняя неделя добра и др.)</p>
--	--	---

	<p>*создает ситуации для осуществления самостоятельного личностно нравственного выбора;</p> <p>*организует рефлексию, направленную на самооценку своего поведения и жизненных установок</p>	
<p>2. Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>*Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях.</p> <p>Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися класса, коррекция поведения ребенка.</p>	<p>*Создание и пополнение личных портфолио обучающегося. Наблюдение и индивидуальные беседы, поддерживающие и направляющие личностное развитие.</p> <p>*Создание ситуации успеха, индивидуальные беседы.</p> <p>Организация досуга (поручения в классе, посещение объединения ДО и др.).</p> <p>*Беседы с обучающимся, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса.</p> <p>При необходимости содействие организации консультаций для обучающихся, нуждающихся в коррекции поведения и испытывающими трудности по отдельным предметам со специалистами (школьным психологом и др) и учителями-предметниками.</p>

<p>3.Работа с учителями – предметниками в классе</p>	<p>* Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; *Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; *Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах (педагоги получают возможность лучше узнавать и понять своих учеников,</p>	<p>*Участие в педагогических советах, методических совещаниях по вопросам класса («Адаптация к обучению в 1 классе», «Адаптация к обучению в 5 классе», «Подготовка к ОГЭ,ЕГЭ» и др.) *Участие в мини-советах. *Участие учителей-предметников в мероприятии класса (например, член жюри конкурса чтецов и др.).</p>
	<p>увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке); *Привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях класса.</p>	<p>*Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>

<p>4. Работа с родителями обучающихся (законными представителями)</p>	<p>*Регулярное информирование родителей.</p> <p>*Помощь родителям обучающихся в регулировании отношений;</p> <p>*Организация родительских собраний;</p> <p>*Создание и организация работы родительских комитетов классов;</p> <p>*Привлечение членов семейшкольников к организации и проведению дел класса;</p> <p>*Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>	<p>*Беседа с родителями.</p> <p>*Анкетирование и тестирование родителей.</p> <p>*Классное родительское собрание (тематические, организационные, аналитические, итоговые, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.</p> <p>*Родительский комитет.</p> <p>*Привлечение к участию в вебинарах воспитательной направленности, Всероссийском родительском собрании.</p> <p>*Совместные дела (проект «Мы вместе» реализуется в течение учебного года на всех параллелях школы совместно с родителями (законными представителями). В конце каждой четверти проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений». Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации обучающихся через увеличение количества и повышение качества</p>
---	---	--

		совместных дел.
--	--	-----------------

Особенности содержания работы с классным коллективом:

Социальный проект класса. Класс придумывает свой оригинальный проект совместной деятельности с родителями «Мы вместе» и реализует его. Он может быть реализован как в

школе, так и за ее пределами. Обучающиеся, родители и классный руководитель находят проблему, которую предлагают решить, определяют целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта и осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги.

Участие в общешкольном проекте и реализация классных проектов обеспечивает активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность и реализацию творческих инициатив.

Классный час. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения по направлениям:

-Тематические классные часы (на основе календаря образовательных событий) - отбор информации, соответствующий возрасту и потребностям детей; предоставление ребятам возможности обсуждения, принятия решений; создание благоприятной среды для общения.

Организационные классные часы (содержание включает в себя работу над портфолио учащегося, информацию об аттестации учащихся, планирование деятельности класса, подготовка к мероприятиям и его рефлексия, другое.)

Безопасность (в содержание классных часов по данному направлению входит: интернет безопасность, соблюдение правил дорожного движения, медиабезопасность, пожарная безопасность, безопасность в школе и т.п.).

Тренинги на сплочение и командообразование. Проведение различных игр, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, бесед, просмотр кинофильмов с дальнейшим обсуждением с целью развития у обучающихся личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия); правовой грамотности в отношении противоправных действий против личности.

Соглашение о взаимоотношениях – это разработка вместе с учениками класса свод договоренностей, помогающего в общении и учебе, дающего комфорт, в пребывании в классе и школе (примерные вопросы для обсуждения: Что поможет нам всем чувствовать себя комфортно, в безопасности? Как создать атмосферу доверия и дружелюбия? Какие слова и действия допустимы, а какие нет? Что можно сделать, чтобы всем было интересно? Если кто - то откажется участвовать в каком – то упражнении, что мы будем делать? Какое правило поможет нам слышать друг друга?)

Классное самоуправление. В его состав избираются представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы (военно-патриотическое, личностное развитие, информационно-медийное, гражданская активность). Так же, актив класса участвует в обсуждении и составлении плана работы класса; подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса; отчитывается о проделанной работе по направлениям деятельности.

Организация отдыха и каникул: однодневные походы и экскурсии, посещение театров, музеев, кинотеатров, бассейна, лыжной базы, катка, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Классный руководитель устанавливает доверительные отношения с учащимися класса, становится для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Особенности содержания индивидуальной работы с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Сопровождение обучающихся в различных конкурсах, акциях, проектной деятельности, конкурсах РДШ, конкурсах дополнительного образования, школьном конкурсе «Самый классный класс», различных мероприятий школы через организацию взаимодействия с учителями школы, ведения учениками экрана участия и индивидуального портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Ведение портфолио. Способ фиксации, накопления и оценки результатов обучающегося,

свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени в учебной, внеурочной, коммуникативной и социальной деятельности. Ведение портфолио приучает школьника определить правильный вектор для дальнейшего развития, определять свои цели и планировать свою деятельность, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через консультации с педагогом- психологом и беседы с социальным педагогом; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Особенности содержания работы с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. В идеале взаимодействие учителей предметников и классного руководителя должно представлять собой диалог по выработке взглядов на задачи воспитания детей, принципы взаимодействия с учениками, правила общения с родителями и т.д.

Проведение мини-педсоветов, педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников. На таких встречах обсуждаются не только вопросы успеваемости класса, но и возникшие конфликтные ситуации, вырабатывается общая стратегия с целью интеграции воспитательных воздействий.

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. Классный руководитель может использовать потенциал учебного предмета в своих целях. Например, попросить учителя русского языка и литературы провести сочинение на определенную тему («Мое свободное время», «Что для меня значит «дружба» и т.д.), анализ которого поможет классному руководителю лучше узнать своих учеников.

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Особенности содержания работы с родителями учащихся и (или) их законными представителями коллективом:

Работа классного руководителя состоит еще и в том, чтобы сделать родителей, активными участниками педагогического процесса.

Вопрос педагогического просвещения родителей может входить в сферу интересов классного руководителя, так как лишь небольшое количество родителей, преимущественно те, кто имеет гуманитарное образование, знакомятся с педагогической литературой, а большинство родителей процесс воспитания осуществляют спонтанно и интуитивно. Родительские собрания отчасти могут восполнить недостаток знаний родителей в области воспитания детей (например, на темы «Учебная несамостоятельность», «Способы саморегуляции», «Основные потребности детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста», «Как предвидеть возникновение конфликта и как его решить», «Гаджеты: плюсы и минусы» и т.д.). Создание странички для родителей на сайте школы, возможность онлайн-консультации с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями — это и многое другое позволит в режиме диалога с родителями повысить их «квалификацию» как воспитателей своих детей.

Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) направлено на решение задач:

-регулярно информировать родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

оказать помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
проводить родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

организовать работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечь членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направлены на сплочение семьи и Школы, привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, района, города; формированию активной гражданской позиции школьников, воспитанию эмпатии к окружающим; развитию полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности и т.п.); развитию лидерских и коммуникативных умений школьников.

организовать на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленных на сплочение семьи и школы.

Совместные дела в рамках реализации проекта «Мы вместе» (с родителями или законными представителями) способствуют повышению степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации, обучающихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел.

Классный руководитель планирует работу и проводит в течение учебного года:

Родительские собрания (4 тематических собрания в год, темы чаще определяются возрастными особенностями детей).

Работу родительского комитета (включение родителей в советы профилактики по предупреждению правонарушений и др. в управляющие органы школы).

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся, и анализируются совместно педагогами и детьми, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы. Это не набор календарных

праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Уровень	Форма	Название ключевого дела
---------	-------	-------------------------

<p>Внешкольный</p>	<p>Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.</p> <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p><u>Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали.</u></p>	<p>Проект «Бессмертный полк» (создана на сайте школы Стены Памяти – портреты участников ВОВ).</p> <p><u>Флешмоб «Георгиевская ленточка»; Всероссийская акция «Окна Победы» Акция «Посади дерево», «Сад памяти».</u></p> <p>Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Спортивно-массовые соревнования, в рамках Школьной спортивной лиги.</p> <p>«Папа, мама, я – спортивная семья».</p>
<p>Школьный</p>	<p>Общешкольные мероприятия (события) – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p> <p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</p> <p>Театрализованные выступления</p>	<p>День знаний; Месячник безопасности»; Проект «Мамино сердце», посвященный дню матери; Новогодние мероприятия; Месячник, посвященный Дню защитника Отечества; Проект «Новогодний переполох». Акция «Весенняя неделя добра». Патриотический фестиваль, посвященный Дню Победы.</p> <p>Первый звонок – День Знаний. Посвящение 5-классников.</p> <p>Посвящение 1-классников в жители Солнечного города.</p> <p>Последние звонки для 9-х и 11-х классов.</p> <p>КТД «День учителя».</p> <p>КТД «8 марта».</p>

	<p>неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.</p> <p>Церемония награждения (по итогам года) школьников –ученики приносят славу педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.</p> <p>Проект «Самый классный класс» реализуется ежегодно в течение учебного года (1-10 классы).</p>	<p>Общешкольные линейки.</p> <p>Проект «Учителями славится земля –ученики приносят славу ей!» - награждение обучающихся, педагогов и родителей.</p> <p>Мероприятия согласно плану проекта, подведение итогов и вручение кубка классу-победителю на линейке 1 сентября.</p>
Классный	<p>*выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p> <p>*участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</p> <p>*проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</p>	
Индивидуальный	<p>*вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <p>*индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>*наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>*при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>	

В результате целенаправленной и системной работы на внешкольном уровне по воспитанию нравственно-патриотических чувств обучающихся, возможно, развитие у детей чувства любви к семье, к своей стране, к окружающим людям, гордость и ответственность за свою семью, за память перед своими предками. Проекты способствуют возникновению желания совершать положительные поступки, объединяет детей в коллективе, делает коллектив сплоченным, единой памятью, единым делом, делает нас сильней.

Проект «Мамино сердце...» - мама — самый дорогой и родной человек. Традиционным стал праздник, который проводится в конце ноября. Мероприятия, реализуемые в рамках проекта, направлены на воспитание уважительного отношения и любви к матери, бабушке. Мамы из разных классов проводят мастер-классы по творчеству, по созданию причесок для девочек и т.д... На уроках ИЗО и технологии выполняются поделки, открытки для мам и бабушек. Проект завершается праздничным концертом.

Проект «Новогодний переполох» - совет старшеклассников выбирает и утверждает форму проведения мероприятий (обучающиеся учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других). Каждый класс готовит мероприятие по заданному плану. Принципами проведения

мероприятий являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса, оформления кабинета, школы. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене, повышается самооценка от хорошо сделанного дела.

Торжественные ритуалы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Посвящение в первоклассники.
- Посвящение в читатели
- Посвящение в пятиклассники.

Церемонии награждения - школьники и педагоги награждаются за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ «Школа № 7 города Енакиево»; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ «Школа № 7 города Енакиево» учебным предметам, курсам; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.); выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в

соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы через деятельность:

выборного Совета школьников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет школьников возглавляет Президент, который избирается среди обучающихся 8-11 классов путем голосования. Кандидаты в Президенты Совета школьников отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности. В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и т.п.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, участвуют в дебатах. В голосовании принимают участие обучающиеся 5-11 классов и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности обучающихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать свое мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, учатся организовывать пиар- кампанию.

Совета старост, постоянно действующего и объединяющего старост классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов;

Штаба РДДМ, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности (в реализации дежурства по классу и школе, в трудовых акциях по благоустройству и озеленению класса и школы; в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций; участие в летних практиках и профильных сменах в пришкольном лагере и т.д.).

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей объединений. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях".

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Направления воспитания в детских общественных объединениях:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

На внешкольном уровне:

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы .

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Детские общественные объединения на базе МБОУ «Школа № 7 города Енакиево»:

Наименование органа самоуправления	Классы	Функционал (содержание деятельности)
Школьный поисковый отряд «Память»	5-11	Участие обучающихся в работе школьного музея «Память» приобщение к историческому и культурному наследию своего народа, приобщение обучающихся к туристической и поисковой деятельности.
Штаб первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» –	5-11	Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность лицейского отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником лицейского отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного

<p>общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация.</p>		<p>взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.</p> <p>организация проведения Всероссийских дней единых действий; олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; участие в обсуждении кандидатур на награждение организация участия профильных отрядов в работе летнего пришкольного лагеря.</p>
<p>ДО «Орлята России»</p>	<p>1-4</p>	<p>Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».</p>

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, учитывая потребности и востребованность профессий в современном мире. С целью обеспечения школьникам профориентационной помощи в с 1 сентября 2023г внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого станет выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, реализация которой планируется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ «Школа № 7 города Енакиево» реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах: Урочная деятельность- она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов. Внеурочная деятельность -она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с

демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа - она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование - оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Индивидуальные консультации для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе.

Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности ребенка: формирование становится действенным и эффективным только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены все субъекты образовательных отношений, в том числе и родители.

Цель работы с родителями (законными представителями) – создание благоприятных условий для развития личностного потенциала обучающегося в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума.

Основные задачи:

Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.

Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.

Совершенствование форм взаимодействия школы и семьи.

Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Вовлечение родителей в управление школой:

- через взаимодействие с *родительскими комитетами (общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты)* – коллегиальный орган, участвующий в управлении школой; организации работы с родителями (законными представителями); защите законных прав и интересов обучающихся; установлении единства воспитательного влияния на детей

педагогическим коллективом и семьей; привлечении родительской общественности к активному участию в жизни школы;

- через участие в *родительских собраниях*. *Общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников и *классные родительские собрания*, целью которых является обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы и определение путей сотрудничества с семьями обучающихся.

- участие в *Родительском всеобуче (1-11 класс)* – организация целевых мероприятий или информирование администрации о необходимости тематической образовательной встречи для родителей с целью повышения их педагогической компетенции.

На индивидуальном уровне:

- *Индивидуальное консультирование* с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Через иные формы взаимодействия с родителями:

Родительский контроль за организацией и качеством питания в школе, осуществляющий усиление контроля за организацией питания и рассмотрение основных вопросов, связанных с качеством питания обучающихся МБОУ «Школа № 7 города Енакиево, в целях обеспечения приоритетности защиты здоровья детей;

Творческие объединения родителей по планированию, организации и проведению общешкольных и общеклассных мероприятий.

Родительский всеобуч (мастер-классы, родительские лектории, родительские конференции, обучающие тренинги для родителей и пр.).

Через информирование и консультирование родителей посредством:

Раздел «Родителям» на официальном сайте МБОУ «Школа № 7 города Енакиево;

Родительские чаты мессенджеров (WhatsApp, Вайбере или других платформах) для обсуждения и решения актуальных вопросов, интересующих родителей, а также осуществления

виртуальных консультаций по вопросам воспитательной работы в школе. Такие чаты создаются в каждом классе.

Через участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях в рамках школьных проектов («Папа, мама, я – спортивная семья» и др.).

Помощь со стороны родителей в подготовке, организации и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности (мероприятия ко Дню знаний, Дню учителя, к Новому году, Дню матери, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы);

Взаимодействие родителей с социально – психологической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера (Совет профилактики по безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ «Школа № 7 города Енакиево).

Анкетирование, опросы, проведение мониторингов по вопросам организации и качества питания обучающихся, эффективности воспитательной работы школы, удовлетворенности образовательным процессом в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль направлен на формирование навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения, информационную и экологическую безопасность, воспитание потребности вести здоровый образ жизни.

Согласно статьям 28, 41, 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье детей, создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся. В условиях сохраняющейся тенденции ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения деятельность по сохранению, укреплению и формированию здоровья школьников рассматривается как необходимое условие национальной безопасности и развития российского общества.

Благоприятные результаты по формированию у обучающихся культуры здоровья могут быть получены за счет:

- Формирования установки на здоровый образ жизни и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;
- Профилактику вредных привычек;
- Создания условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития;
- Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- Формирования у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни;
- Привлечение школьников к профилактике детского травматизма и активной пропаганде Правил дорожного движения;
- Воспитание самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, уважительного отношения к участникам дорожного движения и окружающим людям в обществе в целом
- Формирования отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- Формирования привычки правильного питания;
- формирования привычки соблюдения режима дня и личной гигиены;
- Формирования умения бороться со стрессовыми ситуациями;
- Формирования умения грамотно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- Ведения активного спортивного образа жизни.
- Формирования навыков безопасного поведения в повседневной жизни.

Воспитательная работа в этом направлении осуществляется через:

- программу «Школа – территория безопасности»;
- профилактическую деятельность классных руководителей («Уроки Здоровья», беседы, инструктажи, индивидуальная работа);

занятия физкультурой и спортом, участие в спортивных соревнованиях.

КТД соответствующей направленности;

беседы и лекции представителей органов системы профилактики, лекции и беседы по электробезопасности и других специалистов.

участие во всероссийских проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей.

спортивные соревнования между учителями, учащимися и родителям, уроки социальной активности, проекты, фестивали, акции, спартакиады, комические спортивные мероприятия, направленные на формирование культуры здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительную компетентность педагогического сообщества в системе развития семейного воспитания в школе.

лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., просвещение родителей;

организацию совместной работы по проведению спортивных соревнований, дней и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Осуществляя мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения, педагог организует работу с учащимися, работу с учителями и их законными представителями. Возможность решения проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Работа с педагогическим коллективом.

Составление социального паспорта класса и школы. Уточнение банка данных учащихся «группы риска», неблагополучных семей, проведение ШМО на темы, диспутов, закрепление шефов-наставников за обучающимися «группы риска»

Работа с обучающимися.

информирование обучающихся об уголовной и административной ответственности за

общественно опасные деяния, привлечение учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечение обучающихся в творческие объединения дополнительного образования детей, повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения:

недель профилактики;

месячников правовых знаний;

индивидуальной работы

участие учащихся в тематических акциях, организация отдыха учащихся в каникулярное время,

театральная педагогика, форум театр.

Работа с родителями:

Уровень	Форма	Название ключевого дела
Внешкольный	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям <i>Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали.</i>	* Легкоатлетический кросс, посвященный 9 мая * Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». * 7 апреля – Всемирный день здоровья. Легкоатлетический кросс «Старты золотой осени» Неделя здоровья «Быть здоровым – это круто!»
Школьный	Общешкольные мероприятия (события) – ежегодно проводимые спортивные недели спорта, конкурсы, показательные выступления спортсменов для обучающихся и педагогических работников, в которых участвуют все классы школы.	* Недели спорта: «Готовься с детства ты к труду и защитой свою страну!» - октябрь; «Ими славится Россия» - январь; * Конкурс строевых упражнений «Аты-баты», посвященный Дню защитника Отечества – февраль; Веселые старты «Красны девицы и добры молодцы» - март; День здоровья в школе, посвященный Всемирному Дню здоровья – апрель. Лень ГТО «Папа, мама, я – ГТОшная семья».
	Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за участие в жизни школы, защиту чести школы в спортивных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (проект «Самый классный класс» - реализуется ежегодно в течение учебного года).	Подведение итогов спортивных достижений и награждение в номинациях: «Самый спортивный класс» и «Самый спортивный ученик года» (по параллелям) - апрель-май.
Классный	Классные часы на тему «Здорово быть здоровым!», «Правильный режим дня, правильное питание»; Формирование и подготовка представителей классов (команд) для участия в общешкольных спортивных и профилактических ключевых делах; * Проведение в классе мероприятий в рамках реализации планов проведения спортивных недель, недель ЗОЖ.	

Индивидуальный	*Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые спортивно-оздоровительные мероприятия школы в одной из возможных для них ролей: болельщиков, участников соревнований, ведущих праздников, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. *Индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях и акциях.
----------------	--

Составление банка данных о семьях вновь поступивших учащихся, классные и общешкольные родительские собрания, выявление малообеспеченных, многодетных, семей, проведение правового всеобуча для родителей, привлечение к работе с «трудными» учащимися членов родительского комитета, работа с опекаемыми и приемными семьями.

Экологическое образование - составная часть нравственного воспитания. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения, которые должно дать учреждение образования в ходе образовательного процесса. Осуществляя экологическое воспитание школьников, формируя ответственное отношение к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе педагог организует работу с учащимися через:

Экологические праздники. Мероприятия, которые относят к внеклассной деятельности. Они могут быть как приуроченными к календарным праздникам (день земли), так и независимыми, придуманными педагогами. Смысл такого досуга – вызвать положительный эмоциональный отклик у детей, что в свою очередь пробуждает интерес к проблемам экологии. При составлении сценария развлечения, используется материал, который уже хорошо знаком детям

Экскурсии – одна из самых эффективных форм работы по экологическому воспитанию детей. И это понятно. Сколько бы мы не говорили, сколько бы бесед не проводили, природа – это окружающая среда, познать которую можно лишь соприкоснувшись с ней напрямую, в естественной обстановке. Педагог проводит экскурсии согласно требованиям государственной образовательной программы, предварительно указывая цели и задачи в календарных планах.

Труд. В школах - это уход за пришкольными клумбами, в целях экологического воспитания обучающихся, уборка участка, полив, уход за растениями.

Участие в школьных, районных и городских проектах, конкурсах. Такие конкурсы часто проводят как сами школы для укрепления мотивации среди учащихся, так и администрация города. Смотры участков, викторины, олимпиады – все это пробуждает дух соперничества, и, как следствие, дает весомую мотивацию для экологически направленной деятельности среди учащихся школы.

Работа с родителями. Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда школа и семья действуют в одном направлении. Поэтому работа с родителями – одна из важнейших форм экологического воспитания. Консультации для родителей, участие в школьных мероприятиях, эксперименты, проводимые детьми совместно с родителями (дома, на даче, в деревне), участие родителей в смотрах и выставках – приемы, которые необходимы для плодотворной работы.

Основные спортивно-оздоровительные мероприятия:

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

-обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, вышеуказанного закона;

-организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

-работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В школе разработана система по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре разработанной системы обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по социально – педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальными педагогами. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В пределах своих компетенций с выявленными обучающимися и их родителями (законными представителями) проводятся

индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально- психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с обучающимися, находящимися на ИПР, включает следующие этапы

работы:

-первый этап – диагностика совместно с психологом школы;

второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;

третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;

четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;

пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

-изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

-психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

-вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики МАОУ СШ №156, в который входят представители администрации образовательной организации, сотрудники ПДН, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из

наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

□ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; - расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Традиционными формами являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг

друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов).

Ежегодно в рамках акции «Посади дерево», выпускники школы высаживают саженцы. Эта акция уже стала доброй традицией, в которой выпускники, покидая стены родной школы, оставляют память о себе.

Модуль «Дополнительное образование»

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей.

Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня. Занятия в кружках по дополнительным общеобразовательным программам проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года, корректируется и утверждается в течение года с учётом изменений основного расписания.

Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители). Время, отводимое на внеурочную деятельность, общеобразовательная организация определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Для обучающихся, посещающих занятия в учреждениях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Дополнительное образование в МБОУ «Школа № 7 города Енакиево» носит практико-ориентированный

и деятельностный характер организации образовательного процесса, предоставлен широким выбором программ с учетом интересов, возможности свободного самоопределения и самореализации каждого ребёнка.

Раздел 3. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ «Школа № 7 города Енакиево» осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий библиотекой, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-предметники, классные руководители, руководители МО классных руководителей. С 2022 года в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогическиеработники МБОУ «Школа № 7 города Енакиево»:

Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечивают за руководство и контроль воспитательного процесса в школе. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Курирует деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, руководителей МО классных руководителей 1-4 и 5–11 классов, педагога-психолога 1-11 классы. Курирует работу с родителями, деятельность общешкольного родительского комитета. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с обучающимися из семей «группы риска».
Советник директора по воспитательной работе и	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов обучающихся школы.
Заместитель директора по	Обеспечивают контроль и руководство воспитательной деятельности педагогов-предметников в период проведения

УВР	урочных и внеурочных занятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания
Педагог-организатор	Обеспечивают разработку проведение школьных воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы школы. Курируют проведение коллективно-творческих дел классными коллективами в своих параллелях классов. Взаимодействуют с классными руководителями, родителями, педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогическими работниками системы воспитания школы, социальными партнерами. Отвечают за деятельность школьного ученического самоуправления.
	разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ педагогами дополнительного образования.
Учителя физической культуры	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Обеспечивают организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий по успешности обучающихся, воспитанию в них культуры здорового образа жизни.
Заведующая библиотекой	Обеспечивают организацию и проведение школьных мероприятий по успешности обучающихся, в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
Педагоги дополнительного образования	Обеспечивают реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, дополнительных общеразвивающих программ. Обеспечивают организацию и проведение воспитательных мероприятий в объединениях дополнительного образования школы по успешности обучающихся. Взаимодействуют с родителями воспитанников объединений дополнительного образования.
Классные руководители	Планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывают поддержку учащимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживают результаты обучающихся, реализуют в своем классном коллективе курсы внеурочной деятельности. Взаимодействуют с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания. Отвечают за деятельность классных органов самоуправления (классный родительский комитет, ученический совет класса).
Учителя-предметники	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»). Отвечают воспитательную составляющую в рамках проведения учебных занятий. Оказывают индивидуальную педагогическую помощь обучающимся при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками. Принимают активное участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий школы.

Куратор движения «Орлята России»	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по программе «Орлята России».
Куратор РДДМ	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Учитель-логопед Учитель -дефектолог	Проводит индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Родители	Принимают активное участие в реализации Рабочей программы воспитания, календарных планах воспитательной работы школы. Активно участвуют в органах соуправления школы (классных и общешкольном родительских комитетах, Родительском патруле, Родительском контроле. Оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.
Органы соуправления (Управляющий и Ученический советы школы, классные и общешкольный родительские комитеты)	Влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут пути решения проблем.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 7 города Енакиево» регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р).

Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р).

Программа воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы МБОУ «Школа № 7 города Енакиево» на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Локальные акты МБОУ «Школа № 7 города Енакиево», регламентирующие вопросы организации воспитательной работы, размещены на сайте МБОУ «Школа № 7 города Енакиево».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
-----------	---------

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителемдефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
 - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействию повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с ОВЗ наравне со всеми обучающимися школы включены в воспитательную жизнь школы. Они являются активными участниками коллективно-творческих дел, организуемыми классными коллективами, принимают участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

Проводится работа по повышению интеллектуального уровня одаренных детей, взаимодействие с различными организаторами мероприятий (от районного до международного уровней), обработка конкурсных рассылок, участие в рейтинговых мероприятиях.

Реализация миссии школы «От успеха в школе – к успеху в жизни!» возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего

образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся школы ведут портфолио, в котором отражены личные достижения, достижения в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

В школе ведется рейтинг классов, в котором учитываются как достижения отдельных обучающихся, так и всего класса в мероприятиях разных уровней и направленностей.

По результатам олимпиад, школьных мероприятий обучающиеся награждаются грамотами, дипломами, либо благодарственными письмами.

вручение благодарственных писем родителям наиболее активных обучающихся по итогам года в номинациях: «Родитель года» и «Семья года»;

вручение по итогам года дипломов наиболее активным обучающимся и классным коллективам в номинациях: «Ученик года», «Спортсмен года»; «Самый классный класс», «Самый спортивный класс».

награждение обучающихся грамотами, кубками, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива на торжественных школьных линейках (каждый понедельник –поднятие Флага РФ и по итогам четверти, года).

Анализ организации воспитательного процесса в МБОУ «Школа № 7 города Енакиево»

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Методологический инструментарий анализа воспитательного процесс предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов я на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
деятельности классных руководителей и их классов;
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнерства;
деятельности по профориентации обучающихся.

В проведении ежегодного мониторинга можно выделить следующие этапы:

-контрольный (сентябрь - октябрь)

итоговый (апрель-май).

Структура анализа воспитательной деятельности:

Направления	Критерии	Способы фиксации информации/ периодичность
1. Анализ работы по направлениям деятельности и уровням образования	Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются: -анализ реализации целей и решения задач, поставленных вначале года МБОУ «Школа № 7 города Енакиево»; -анализ ключевых дел, событий, проводимых в МБОУ «Школа № 7 города Енакиево» по разным	Самоанализ деятельности классного руководителя по утвержденной форме 1 раз в полугодие (декабрь, май). Самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР (о реализации Программы воспитания по итогам учебного года). Обсуждение результатов: - на заседании методического объединения классных руководителей - 1
	направлениям и уровням образования.	раз в четверть; -на Педагогическом совете - 1 раз в год. 4. Раздел анализа ВР, самообследование «Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся».
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников, педагогов и родителей.	Мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом посредством анкетирования	Справка по результатам анкетирования участников образовательных отношений: -контрольный (сентябрь- октябрь) - итоговый (апрель-май). Приказы по проведению различного рода мероприятий, участию в конкурсах, соревнованиях, акциях различных уровней. Аналитические справки и приказы по итогам.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей	Проверка и анализ ведения документов классного руководителя по сопровождению воспитательного процесса в классе (план ВР и др.). Соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.	Справка по результатам проверки документов: - контрольный (сентябрь- октябрь) - итоговый (апрель- май). Приказы по проведению различного рода мероприятий, участию в конкурсах, соревнованиях, акциях различных уровней. Аналитические справки и приказы по итогам проведенных мероприятий.
4. Анализ уровня воспитанности обучающихся	Степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам общества, уровень готовности ребенка, т. е. соответствие его поведения требованиям возрастных норм.	Справка по итогам изучения уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и в школе в целом (сентябрь и май).
5. Управление воспитательным процессом	Эффективность реализации административной командой основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	Индивидуальные беседы и анкетирование педагогов (при необходимости) для получения обратной связи о работе административной команды школы. Публичное поощрение лучших классных руководителей по итогам работы: - за учебную четверть на МО классных
		руководителей; - по итогам учебного года на Педагогическом совете. 3. Обсуждение итогов анкетирования на совещании при директоре.

Итогом самоанализа является:

Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Оформленным в виде отчёта самоанализ, составленный заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматривается и утверждаются педагогическим советом.

Итоги самоанализа, организуемой в школе воспитательной работы, позволят выявить не только проблемы, но и наиболее успешные практики воспитания, станет основой проекта управленческих решений, направленных на их устранение педагогическим коллективом.

Календарный план воспитательной работы НОО2023 – 2024 уч.год

1. Урочная деятельность

Согласно Рабочих программ учебных предметов

Модуль «Классное руководство»

№	Мероприятие	Дата проведения	Класс	Ответственные
1	Месячник безопасности	Сентябрь	1-4	Классные руководители
2	Месячник школьных традиций	Октябрь	1-4	
3	Месячник любви и гражданственности	Ноябрь	1-4	
4	Месячник досуга	Декабрь	1-4	
5	Месячник оборонно-спортивной работы	Январь	1-4	
6	Месячник военно-патриотического воспитания	Февраль	1-4	
7	Месячник национальных культур	Март	1-4	
8	Месячник здоровья	Апрель	1-4	
9	Месячник благодарной памяти	Май	1-4	

Модуль «Школьный урок»

1	Классные часы о толерантном отношении к окружающим.	Октябрь	1-4	Классные руководители
2	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	Октябрь	1-4	
3	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	Октябрь	1-4	
4	Урок Мужества	Ноябрь	1-4	
5	День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	Ноябрь	1-4	
6	Единый урок «Конституции РФ»	Декабрь	1-4	
7	Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Декабрь	1-4	
8	Всероссийский урок ОБЖ	Апрель	1-4	
9	Литературно-музыкальная композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце»	Май	1-4	

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
№	Название курса	Класс	Ответственные	
1	Школьный спортивный клуб	4	Классные руководители, Руководители кружков	
2	Разговоры о важном	4		
3	Орлята России	4		
4	РДДМ	4		
5	«Азбука безопасности» / классные часы, беседы, мероприятия	4		
6	Обязательный час занятий физической культурой	4		
7	Кружок «Тропами Донбасса»	2,4		
8	Кружок «Мир удивительных животных»	2-4		
9	Кружок «Веселые нотки»	1-4		
10	Кружок «Фантазия»	1		
Модуль «Самоуправление»				
№	Мероприятие	Сроки	Класс	Ответственные
1	Концертная программа «С Днем Учителя!»	октябрь	1-4	Классные руководители
2	Вовлечение обучающихся и прием в РДШ	В течение года	1-4	Классные руководители, Пархоменко Е. В.
3	Смотр классных уголков	Октябрь, апрель	1-4	Педагог-организатор
4	Сбор актива класса	Один раз в четверть	1-4	Классные руководители 1-4 классов
5	Участие в общешкольных спортивных мероприятиях	В течение года	1-4	Классные руководители 1-4 классов
6	Участие в активных переменках для учащихся начальной школы	В течение года	1-4	Классные руководители 1-4 классов
7	Участие в акции «Маккулатуринг»	В течение года	1-4	Классные руководители 1-4 классов
Модуль «Профориентация»				
№	Мероприятие	Сроки	Класс	Ответственные
1	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	Октябрь	1-4	Классные руководители
2	Игра-путешествие «Профессии моего края»	апрель	1-4	Классные руководители
3	Участие в образовательном проекте «Шоу профессий»	В течение года	1-4	Классные руководители 1-4 классов

4	Конкурс сочинений «Когда я буду взрослый...»	2 полугодие	1-4	Классные руководители
5	Экскурсии на предприятия города	В течение года	1-4	Классные руководители 1-4 классов
6	Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	В течение года	1-4	Классные руководители 1-4 классов

Модуль «Работа с родителями»

№	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственные
1	Родительские собрания (по итогам 1 четверти)	Октябрь	1-4	Классные руководители
2	Родительские собрания (по итогам 2 четверти)	Декабрь	1-4	Классные руководители
3	Родительские собрания (по итогам 3 четверти)	Март	1-4	Классные руководители
4	Родительские собрания (по итогам года)	Май	1-4	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации для родителей	Вторая среда каждого месяца	1-4	Классные руководители Администрация
6	Заседания Общешкольного родительского комитета и Совета школы	Один раз в полугодие	1-4	Администрация школы
7	Родительский лекторий по вопросам профилактики правонарушений и безопасности жизнедеятельности	Один раз в четверть	1-4	Классные руководители 1-4 классов
8	Участие в соревнованиях «Папа, мама, я — спортивная семья»	Март 2024	1-4	Классные руководители 1-4 классов
9	Участие в акции «Бессмертный полк»	09.05.2024	1-4	Классные руководители 1-4 классов
10	Опубликование на школьном сайте информационных материалов для родителей	В течение года	1-4	Администрация школы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
1	Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года	1.09.2023	1-4	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
2	Посвящение в первоклассники	Октябрь	1-4	Педагог – организатор Классные руководители

3	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	Октябрь	1-4	классные руководители
4	Цикл воспитательных мероприятий, приуроченных ко Дню освобождения Енакиево, Дню освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков, ко Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	01.09.2023-09.09.2023	1-4	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
7	Участие в городском Фестивале ко Дню народного единства	04.11.2023	1-4	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
5	Благотворительная акция ко Дню Святого Николая	15-19 декабря	1-4	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
6	Уроки доброты и толерантности «Доброе сердце», посвященные Международному дню инвалидов	01.12.2023-02.12.2023	1-4	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
7	Цикл мероприятий, приуроченных к Международному дню добровольца	04.12.2023-09.12.2023	1-4	Классные руководители, Пархоменко Е. В.
8	Новогодний серпантин	Декабрь	1-4	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
9	«Смотр строя и песни» (монтаж «Юные Защитники Родины»).	Февраль	1-4	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
10	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Февраль	1-4	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
11	Декада воспитательных мероприятий, приуроченных Дню космонавтики и Дню рождения Г. Т. Берегового	10.04.2024-19.04.2024	1-4	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
12	Праздник «Прощание с Букварём»	Февраль 2024	1-4	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Шеповалова К. О.
13	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Для милых дам»	Март 2024	1-4	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
14	Чукотский национальный спортивный праздник «Малый Ръилет»	Март 2024	1-4	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.

15	Познавательное – развлекательная программа «Народные традиции»	Март 2024	1-4	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
16	Церемония последнего звонка «Школьные годы – чудесные, как они быстро летят!»	Май 2024	1-4	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
16	Праздник «Прощай, начальная школа!»	Май 2024	1-4	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

№	Мероприятие	Срок	Класс	Ответственные
1	Экскурсия к памятнику воинам, павшим при освобождении города от немецко- фашистско захватчиков	Сентябрь 2023	1-4	Классные руководители 1-4 классов
2	Экскурсия в школьный музей «Память»	В течение года	1-4	Классные руководители 1-4 классов, учитель истории Данченко А. А.
3	Экскурсия в парк имени Вознесенского, посвященный Всемирному дню туризма «Осень золотая»	Сентябрь 2023	1-4	Классные руководители 1-4 классов
4	Экологический проект «Сделай свой город прекраснее»	Апрель 2023	1-4	Классные руководители 1-4 классов
5	Туристско-краеведческие экспедиции по местам боев Великой Отечественной войны, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	Апрель 2023	1-4	Классные руководители 1-4 классов
6	Экскурсии на предприятия города	В течение года	1-4	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

№	Мероприятие	Сроки	Класс	Ответственные
1	Выбор актива РДШ , Орлята России от класса	в течение года	1-4	Пархоменко Е. В., Шеповалова К. О., Классные руководители
3	Акция «Ветеранам нашим поклон». Выпуск боевых листовок к 9 МАЯ	Май 2024	1-4	Пархоменко Е. В., Шеповалова К. О., Классные руководители
4	Акция «Окна Победы»	Май 2024	1-4	Пархоменко Е. В., Шеповалова К. О., Классные руководители
5	Проекты согласно плану работы РДШ, Орлята России	в течение года	1-4	Семеева Н.С., Классные руководители

Модуль «Предметно – пространственная среда»				
№	Мероприятие	Сроки	Класс	Ответственные
1	Оформление классных уголков	сентябрь 2023	1-4	Классные руководители
2	Трудовой десант	в течение года	1-4	Классные руководители
3	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	в течение года	1-4	Классные руководители
4	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	в течение года	1-4	Классные руководители
5	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	в течение года	1-4	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»				
№	Мероприятие	Срок	Класс	Ответственные
1	Опубликование фото и видеоматериалов проведенных мероприятий и жизни класса на сайте школы, в группах класса, школы	В течение года	1-4	Классные руководители 1-4 классов
2	Участие в создании видеороликов ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.	В течение года	1-4	Классные руководители 1-4 классов
3	Выпуск школьной газеты	В течение года	1-4	Классные руководители 1-4 классов
Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	Мероприятие	Сроки	Класс	Ответственные
1	Воспитательные часы, посвященные безопасности жизнедеятельности	В течение года	1-4	Классные руководители 1-4 классов
2	Встречи с работниками ГАИ, КПДН	В течение года	1-4	Классные руководители 1-4 классов
3	Акция «Международный день отказа от курения»	ноябрь 2023	1-4	Классные руководители 1-4 классов
4	Акция "Международный день борьбы с наркотиками»	май 2024	1-4	Классные руководители 1-4 классов
5	Акция «Если хочешь быть здоров!»	декабрь 2024	1-4	Классные руководители 1-4 классов
Модуль «Социальное партнерство»				

№	Мероприятие	Срок	Класс	Ответственные
1	Экскурсия в МБУДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА ЕНАКИЕВО»	В течение года	5-9	Классные руководители Жеребкина О. В.
2	Экскурсия в МБУДО «ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ ГОРОДА ЕНАКИЕВО»	В течение года	1-4	Классные руководители, Жеребкина О. В.
3	Экскурсия в МБУДО «ЭКОЛОГО-НАТУРАЛИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕНАКИЕВО»	В течение года	1-4	Классные руководители, Жеребкина О. В.
4	Проведение бесед сотрудниками ПДН, ГИБДД, ОДСД	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР
5	Реализация воспитательных мероприятий специалистами со специалистами городского центра занятости	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР
6	Проведение Уроков мужества совместно с Советом ветеранов, с Советом ликвидаторов Чернобыльской аварии.	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР
7	Проведение бесед с сотрудниками ГЦЗ	В течение года	1-4	Заместитель директора по ВР

Календарный план воспитательной работы ООО2023 – 2024 уч. год				
№	мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
1	Согласно Рабочих программ учебных предметов			
Внеурочная деятельность				
№		Классы	Сроки	Ответственные
1	«Веселые нотки»	5 - 9	сентябрь – май	Учитель музыки
3	«Разговоры о важном»	5 - 9	сентябрь – май	Классные руководители
4	«Путь в профессию»	5 - 9	сентябрь – май	Классные руководители
5	«ЮИДД»	5 - 9	сентябрь – май	Елисеева – Брованюк Д. С.
6	«ДЮП»	5-9	сентябрь – май	Савина О. В.
7	«Функциональная грамотность»	5 - 9	сентябрь – май	Учителя - предметники
8	РДДМ	5-9	сентябрь-май	Пархоменко Е. В.
9	Обязательный час занятий физической культурой	5 - 9	в течение года	Учителя физической культуры
10	Факультатив «Как стать исследователем»	5-8	в течение года	Руководитель факультатива
11	Факультатив «Основы интернета»	6-7	в течение года	Руководитель факультатива
12	Кружок «Веселые нотки»	9	в течение года	руководитель кружка
13	Кружок «Фантазия»	5	в течение года	руководитель кружка
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Месячник безопасности	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
2	Месячник школьных традиций	5-9	Октябрь	Классный руководитель
3	Месячник любви и гражданственности	5-9	Ноябрь	Классный руководитель
4	Месячник досуга	5-9	Декабрь	Классный руководитель
5	Месячник оборонно-спортивной работы	5-9	Январь	Классный руководитель

6	Месячник военно-патриотического воспитания	5-9	Февраль	Классный руководитель
7	Месячник национальных культур	5-9	Март	Классный руководитель
8	Месячник здоровья	5-9	Апрель	Классный руководитель
9	Месячник благодарной памяти	5-9	Май	Классный руководитель
10	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	5 - 9	сентябрь – май	Классный руководитель
11	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	5 - 9	сентябрь – май	Классный руководитель
12	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	5 - 9	сентябрь – май	Классный руководитель
13	Сплочение коллектива класса	5 - 9	сентябрь – май	Классный руководитель
14	Выработка совместно с учащимися законов класса	5 - 9	сентябрь – май	Классный руководитель
15	Индивидуальная работа с учащимися	5 - 9	сентябрь – май	Классный руководитель

Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в проведении торжественной линейки, посвященной поднятию флага РФ, ДНР	5 - 9	Сентябрь – май (еженедельно)	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, классные руководители
2	Праздник «День Знаний», торжественная линейка, праздничные классные часы	5 - 9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Цикл воспитательных мероприятий, приуроченных ко Дню освобождения Енакиево, Дню освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков, ко Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	01.09.2023-09.09.2023	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
4	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	5 - 9	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
5	«Зарядка для сердца» флешмоб в рамках Дня сердца	5 - 9	29 сентября	Учителя физической культуры
6	Международный день пожилых людей	5 - 9	28.09-02.10.2023	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
7	День учителя , участие в праздничном концерте, акциях	5 - 9	5 октября	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.

				классные руководители
8	Акция «Дай лапу, друг!»	5 - 9	4 октября	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
9	Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий.	5 - 9	30 октября	Классные руководители
10	Акция «Читай-КА» в рамках международного дня школьных библиотек	5 - 9	Ноябрь	Заведующая библиотекой
11	День отца (Футбол с папой)	5 - 9	третье воскресенье октября	Учителя физической культуры
12	Мероприятия, посвященные дню народного единства	5 - 9	4 ноября	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
13	Международный день здоровьесбережения: «Делай как Я!»	5 - 9	11 ноября	Учителя физической культуры
14	Синичкин день: Акция «Кормушка»	5 - 9	12 ноября	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
15	Мероприятия, посвященные дню толерантности	5 - 9	16 ноября	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
16	Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка	5 - 9	20 ноября	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
17	Мероприятия, посвященные дню матери	5 - 9	25 ноября	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
18	Проект «Наши домашние любимцы»	5 - 9	30 ноября	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.

20	Мероприятия, посвященные дню добровольца	5 - 9	5 декабря	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
21	Мероприятия, посвященные дню «Битва за Москву»	5 - 9	5 декабря	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.

22	Мероприятия, посвященные дню героев Отчества.	5 - 9	5 декабря	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
23	Мероприятия, посвященные дню Александра Невского	5 - 9	6 декабря	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
24	Мероприятия, посвященные дню Конституции	5 - 9	12 декабря	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шепова лова К. О.
25	Мероприятия, посвященные дню прав человека	5 - 9	10 декабря	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
26	Праздничная программа «Новогодний бум»	5 - 9	декабрь	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
27	Мероприятия, посвященные дню «Блокады Ленинграда»	5 - 9	Январь	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
28	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	5 - 9	20-22 февраля	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
29	Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России	5 - 9	2 февраля, 25 августа	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
30	Мероприятия, посвященные дню российской науки	5 - 9	8 февраля	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.

33	Мероприятия, посвященные дню воинов интернационалистов	5 - 9	15 февраля	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
34	Фестиваль культуры и спорта «Соколята Донбасса»	5 - 9	Февраль	Учителя физической культуры
35	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5 - 9	6-7 марта	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.

				руководители
36	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией.	5 - 9	18 марта	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
37	«Широкая масленица»	5 - 9	Март	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
38	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	5 - 9	12 апреля	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
39	Акция «Весенняя неделя добра»	5 - 9	Апрель	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
40	Фестиваль ГТО	5 - 9	Апрель	Учителя физической культуры
41	Проект «След войны в моей семье»	5 - 9	Апрель-май	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
42	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	5 - 9	Май	Классные руководители
43	Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры	5 - 9	24 мая	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
44	Мероприятия, посвященные дню Победы, участие в Акции «Бессмертный полк»	5 - 9	Май	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
45	Праздник последнего звонка «Школьные годы чудесные»	5 - 9	31 мая	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
46	Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню	5 - 9	6 июня	Пархоменко Е. В. Шеповалова К. О.

47	Мероприятия, посвященные Дню эколога	5 - 9	5 июня	Пархоменко Е. В. Шеповалова К. О.
----	--------------------------------------	-------	--------	---

48	Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности	5 - 9	8 июля	Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
49	Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации	5 - 9	22 августа	Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.

Внешкольные мероприятия

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Посещение музеев, театров, галерей и т.д.	5 - 9	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
2	День здоровья	5 - 9		Классные руководители
3	Беседа «Подросток и закон»	5 - 9	Сентябрь - июнь	Классные руководители
4	Благотворительные акции: Дай лапу друг Поделись теплом души Посылка солдату Ветеран живет рядом	5 - 9	Сентябрь - июнь	Классные руководители
5	Мероприятия РДДМ	5 - 9	в соответствии с планом РДДМ	Пархоменко Е. В.

Организация предметно-пространственной среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Оформление и обновление классных уголков	5 - 9	Сентябрь - июнь	Классные руководители
	Трудовой десант	5-9	Сентябрь - июнь	Классные руководители
	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	5 - 9	Сентябрь - июнь	Классные руководители
3	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	5 - 9	Декабрь	Классные руководители

Взаимодействие с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания (по итогам 1 четверти)	5 - 9	Октябрь	Классные руководители
2	Родительские собрания (по итогам 2 четверти)	5 - 9	Декабрь	Классные руководители
3	Родительские собрания (по итогам 3 четверти)	5 - 9	Март	Классные руководители
4	Родительские собрания (по итогам года)	5 - 9	Май	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации для	5 - 9	Вторая среда	Классные

	родителей		каждого месяца	руководители Администрация
6	Заседания Общешкольного родительского комитета и Совета школы	5 - 9	Один раз в полугодие	Администрация школы
7	Родительский лекторий по вопросам профилактики правонарушений и безопасности жизнедеятельности	5 - 9	Один раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов
8	Участие в соревнованиях «Папа, мама, я — спортивная семья»	5 - 9	Март 2024	Классные руководители 1-4 классов
9	Участие в акции «Бессмертный полк»	5 - 9	09.05.2024	Классные руководители 1-4 классов
10	Опубликование на школьном сайте информационных материалов для родителей	5 - 9	В течение года	Шеповалова К. О.

Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выбор актива класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Концертная программа «С Днем Учителя!»	5-9	октябрь	Классные руководители
3	Вовлечение обучающихся и прием в РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители, Пархоменко Е. В.
4	Смотр классных уголков	5-9	Октябрь, апрель	Педагог-организатор
5	Сбор актива класса	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов
6	Участие в общешкольных спортивных мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
7	Участие в активных переменах для учащихся начальной школы	5-9	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
8	Участие в акции «Маккулатуринг»	5-9	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
9	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	5 - 9	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители

Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5 - 9	3 сентября	Классные Руководители, Пархоменко Е. В.

2	Неделя безопасности по дорожному движению	5 - 9	Сентябрь	Классные Руководители, Пархоменко Е. В.
3	Беседа «Подросток и закон»	5 - 9	Один раз в месяц	Классные руководители,
4	Создание видеороликов «Спорт – против вредных привычек»	5 - 9	Ноябрь	Классные Руководители, Пархоменко Е. В.
5	Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	5 - 9	в течение года	Классные руководители
6	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	5 - 9	сентябрь - май	Классные руководители
7	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ПБ, ТБ дома и в школе	5 - 9	сентябрь - май	Классные руководители
8	Мероприятия по плану ЮИД	5 - 9	сентябрь - май	Руководитель отряда ЮИД
9	Мероприятия по плану отряда Дружины юных пожарных	5 - 9	сентябрь - май	Руководитель отряда ДЮП
10	Объектовая тренировка	5 - 9	В течении года	Заместитель директора по ВР Жеребкина О. В.
11	Вакцинопрофилактика	5 - 9	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители
12	Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.	5 - 9	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР Жеребкина О. В. Классные руководители

13	Проведение мероприятий в рамках праздника «День защиты детей»	5 -9	Июнь	Начальник пришкольного лагеря, Пархоменко Е. В.
14	Гражданско-патриотическая акция «С любовью к России, посвящённая Дню Государственного Флага РФ»	5 -9	Август	Классные руководители, Пархоменко Е. В.
15	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма.	5 -9	В течение года	Учителя обществознания

Социальное партнёрство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Проведение бесед сотрудниками ПДН, ГИБДД, ОДСД	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	Реализация воспитательных мероприятий специалистами со специалистами городского центра занятости	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Проведение Уроков мужества Совместно с Советом ветеранов, с Советом ликвидаторов Чернобыльской аварии.	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР
4	Проведение бесед с сотрудниками ГЦЗ	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР
5	Экскурсия в МБУДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА ЕНАКИЕВО»	5-9	В течение года	Классные руководители Жеребкина О. В.
6	Экскурсия в МБУДО «ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ ГОРОДА ЕНАКИЕВО»	5-9	В течение года	Классные руководители Жеребкина О. В.
7	Экскурсия в МБУДО «ЭКОЛОГО-НАТУРАЛИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕНАКИЕВО»	5-9	В течение года	Классные руководители Жеребкина О. В.

Профориентация (по отдельному плану)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг профессионального самоопределения	9	октябрь	Ответственный за профориентационную работу, Классные руководители
2	Циклы профориентационных часов «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, Классные руководители

3	Профориентационные игры	5-9	В течение года не менее 4-х	Ответственный за профориентационную работу, Классные руководители
4	Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение учебного года не менее 2	Классные руководители
5	Участие в муниципальных профориентационных акциях	5-9	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу, Классные руководители
6	Тематические уроки с приглашением специалистов	5-9	В течение учебного года не менее 2	учителя-предметники
7	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	8-9	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу, Классные руководители
8	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	5-9	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу, Классные руководители
9	Совместное с педагогами изучение	5-9	В течение года	Ответственн

	интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования			ый за профориентационную работу, учителя-предметники
--	--	--	--	--

Школьные медиа

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Ведение группы социальной сети «ВКонтакте»	5-9	не реже 1 раза в неделю	Классные руководители
2	Опубликование фото и видеоматериалов проведенных мероприятий и жизни класса на сайте школы, в группах класса, школы	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
3	Участие в создании видеороликов ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Выпуск школьной газеты	5-9	В течение года	Классные руководители

Детские общественные организации

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Выборы в Совет РДШ	5-9	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Заседания Совета волонтеров	5-9	В течение года	
3	Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов, флешмобов	5-9	сентябрь-май	
4	Участие в работе поискового отряда «Память»	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель отряда
5	Участие в работе ЮИД	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель отряда
6	Участие в работе ДЮП	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель отряда

«Экскурсии, экспедиции, походы»

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Экскурсии в музеи, галерею, библиотеки	5-9	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
2	Пешие экскурсии по г. Енакиеву	5-9		
3	Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по Донбассу	5-9		
4	Походы выходного дня совместно с родителями	5-9		

Календарный план воспитательной работы СОО 2023 – 2024 уч. год				
№	мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
1	Согласно Рабочих программ учебных предметов			
Внеурочная деятельность				
№		Классы	Сроки	Ответственные
1	«Веселые нотки»	10-11	сентябрь – май	Учитель музыки
3	«Разговоры о важном»	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
4	«Путь в профессию»	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
5	«ЮИДД»	10-11	сентябрь – май	Елисеева – Брованок Д. С.
6	«ДЮП»	10-11	сентябрь – май	Савина О. В.
7	«Функциональная грамотность»	10-11	сентябрь – май	Учителя - предметники
8	РДДМ	10-11	сентябрь-май	Пархоменко Е. В.
9	Факультатив «Жизненно-компетентная личность »	10-11	в течение года	Руководитель факультатива
10	Факультатив «Введение в научно-исследовательскую деятельность»	10-11	в течение года	Руководитель факультатива
11	Факультатив «Готовимся к ГИА по французскому языку»	10-11	в течение года	Руководитель кружка
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Месячник безопасности	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
2	Месячник школьных традиций	10-11	Октябрь	Классный руководитель
3	Месячник любви и гражданственности	10-11	Ноябрь	Классный руководитель
4	Месячник досуга	10-11	Декабрь	Классный руководитель
5	Месячник оборонно-спортивной работы	10-11	Январь	Классный руководитель
6	Месячник военно-патриотического воспитания	10-11	Февраль	Классный руководитель

7	Месячник национальных культур	10-11	Март	Классный руководитель
8	Месячник здоровья	10-11	Апрель	Классный руководитель
9	Месячник благодарной памяти	10-11	Май	Классный руководитель
10	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
11	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
12	Проведение классных часов как часов подлинного и доверительного общения педагога и учащихся	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
13	Сплочение коллектива класса	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
14	Выработка совместно с учащимися законов класса	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
15	Индивидуальная работа с учащимися	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель

4. Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в проведении торжественной линейки, посвященной поднятию флага РФ, ДНР	10-11	Сентябрь – май (еженедельно)	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, классные руководители
2	Праздник «День Знаний», торжественная линейка, праздничные классные часы	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Цикл воспитательных мероприятий, приуроченных ко Дню освобождения Енакиево, Дню освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков, ко Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	01.09.2023-09.09.2023	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
4	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	10-11	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
5	«Зарядка для сердца» флешмоб в рамках Дня сердца	10-11	29 сентября	Учителя физической культуры
6	Международный день пожилых людей	10-11	28.09-02.10.2023	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
7	День учителя, участие в праздничном концерте, акциях	10-11	5 октября	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.

				классные руководители
8	Акция «Дай лапу, друг!»	10-11	4 октября	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
9	Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий.	10-11	30 октября	Классные руководители
10	Акция «Читай-КА» в рамках международного дня школьных библиотек	10-11	Ноябрь	Заведующая библиотекой
11	День отца (Футбол с папой)	10-11	третье воскресенье октября	Учителя физической культуры
12	Мероприятия, посвященные дню народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
13	Международный день здоровьесбережения: «Делай как Я!»	10-11	11 ноября	Учителя физической культуры
14	Синичкин день: Акция «Кормушка»	10-11	12 ноября	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
15	Мероприятия, посвященные дню толерантности	10-11	16 ноября	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
16	Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка	10-11	20 ноября	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
17	Мероприятия, посвященные дню матери	10-11	25 ноября	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
18	Проект «Наши домашние любимцы»	10-11	30 ноября	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.

20	Мероприятия, посвященные дню добровольца	10-11	5 декабря	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
21	Мероприятия, посвященные дню «Битва за Москву»	10-11	5 декабря	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.

22	Мероприятия, посвященные дню героев Отчества.	10-11	5 декабря	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
23	Мероприятия, посвященные дню Александра Невского	10-11	6 декабря	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
24	Мероприятия, посвященные дню Конституции	10-11	12 декабря	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шепова лова К. О.
25	Мероприятия, посвященные дню прав человека	10-11	10 декабря	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
26	Праздничная программа «Новогодний бум»	10-11	декабрь	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
27	Мероприятия, посвященные дню «Блокады Ленинграда»	10-11	Январь	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
28	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	10-11	20-22 февраля	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
29	Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России	10-11	2 февраля, 25 августа	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
30	Мероприятия, посвященные дню российской науки	10-11	8 февраля	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.

33	Мероприятия, посвященные дню воинов интернационалистов	10-11	15 февраля	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
34	Фестиваль культуры и спорта «Соколята Донбасса»	10-11	Февраль	Учителя физической культуры
35	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	6-7 марта	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.

				руководители
36	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18 марта	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
37	«Широкая масленица»	10-11	Март	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
38	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	10-11	12 апреля	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
39	Акция «Весенняя неделя добра»	10-11	Апрель	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
40	Фестиваль ГТО	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
41	Проект «След войны в моей семье»	10-11	Апрель-май	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
42	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	10-11	Май	Классные руководители
43	Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
44	Мероприятия, посвященные дню Победы, участие в Акции «Бессмертный полк»	10-11	Май	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
45	Праздник последнего звонка «Школьные годы чудесные»	10-11	31 мая	Классные руководители, Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
46	Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню	10-11	6 июня	Пархоменко Е. В. Шеповалова К. О.

47	Мероприятия, посвященные Дню эколога	10-11	5 июня	Пархоменко Е. В. Шеповалова К. О.
----	--------------------------------------	-------	--------	---

48	Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности	10-11	8 июля	Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалова К. О.
49	Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации	10-11	22 августа	Пархоменко Е. В. Жеребкина О. В. Шеповалов а К. О.

Внешкольные мероприятия

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Посещение музеев , театров, галерей и т.д.	10-11	в соответствии с планами	Классные руководители
2	День здоровья	10-11	воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
3	Беседа «Подросток и закон»	10-11	Сентябрь -июнь	Классные руководители
4	Благотворительные акции: Дай лапу друг Поделись теплом души Посылка солдату Ветеран живет рядом	10-11	Сентябрь -июнь	Классные руководители
5	Мероприятия РДДМ	10-11	в соответствии с планом РДДМ	Пархоменко Е. В.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Оформление и обновление классных уголков	10-11	Сентябрь - июнь	Классные руководители
	Трудовой десант	10-11	Сентябрь - июнь	Классные руководители
	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	10-11	Сентябрь - июнь	Классные руководители
3	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	10-11	Декабрь	Классные руководители

Взаимодействие с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания (по итогам 1 четверти)	10-11	Октябрь	Классные руководители
2	Родительские собрания (по итогам 2 четверти)	10-11	Декабрь	Классные руководители
3	Родительские собрания (по итогам 3 четверти)	10-11	Март	Классные руководители
4	Родительские собрания (по итогам года)	10-11	Май	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации для	10-11	Вторая среда	Классные

	родителей		каждого месяца	руководители Администрация
6	Заседания Общешкольного родительского комитета и Совета школы	10-11	Один раз в полугодие	Администрация школы
7	Родительский лекторий по вопросам профилактики правонарушений и безопасности жизнедеятельности	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов
8	Участие в соревнованиях «Папа, мама, я — спортивная семья»	10-11	Март 2024	Классные руководители 1-4 классов
9	Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	09.05.2024	Классные руководители 1-4 классов
10	Опубликование на школьном сайте информационных материалов для родителей	10-11	В течение года	Шеповалова К. О.

Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	10-11	Сроки	Ответственные
1	Выбор актива класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Концертная программа «С Днем Учителя!»	10-11	октябрь	Классные руководители
3	Вовлечение обучающихся и прием в РДШ	10-11	В течение года	Классные руководители, Пархоменко Е. В.
4	Смотр классных уголков	10-11	Октябрь, апрель	Педагог-организатор
5	Сбор актива класса	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов
6	Участие в общешкольных спортивных мероприятиях	10-11	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
7	Участие в активных переменах для учащихся начальной школы	10-11	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
8	Участие в акции «Маккулатуринг»	10-11	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
9	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	10-11	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители

Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные Руководители, Пархоменко Е. В.

2	Неделя безопасности по дорожному движению	10-11	Сентябрь	Классные Руководители, Пархоменко Е. В.
3	Беседа «Подросток и закон»	10-11	Один раз в месяц	Классные руководители,
4	Создание видеороликов «Спорт – против вредных привычек»	10-11	Ноябрь	Классные Руководители, Пархоменко Е. В.
5	Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	10-11	в течение года	Классные руководители
6	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	10-11	сентябрь - май	Классные руководители
7	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ПБ, ТБ дома и в школе	10-11	сентябрь - май	Классные руководители
8	Мероприятия по плану ЮИД	10-11	сентябрь - май	Руководитель отряда ЮИД
9	Мероприятия по плану отряда Дружины юных пожарных	10-11	сентябрь - май	Руководитель отряда ДЮП
10	Объектовая тренировка	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР Жеребкина О. В.
11	Вакцинопрофилактика	10-11	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители
12	Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.	10-11	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР Жеребкина О. В. Классные руководители

13	Проведение мероприятий в рамках праздника «День защиты детей»	10-11	Июнь	Начальник пришкольного лагеря, Пархоменко Е. В.
14	Гражданско-патриотическая акция «С любовью к России, посвящённая Дню Государственного Флага РФ»	10-11	Август	Классные руководители, Пархоменко Е. В.
15	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма.	10-11	В течение года	Учителя обществознания

Социальное партнёрство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Проведение бесед сотрудниками ПДН, ГИБДД, ОДСД	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	Реализация воспитательных мероприятий специалистами со специалистами городского центра занятости		В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Проведение Уроков мужества Совместно с Советом ветеранов, с Советом ликвидаторов Чернобыльской аварии.		В течение года	Заместитель директора по ВР
4	Проведение бесед с сотрудниками ГЦЗ		В течение года	Заместитель директора по ВР
5	Экскурсия в МБУДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА ЕНАКИЕВО»	10-11	В течение года	Классные руководители Жеребкина О. В.
6	Экскурсия в МБУДО «ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ ГОРОДА ЕНАКИЕВО»	10-11	В течение года	Классные руководители Жеребкина О. В.
7	Экскурсия в МБУДО «ЭКОЛОГО-НАТУРАЛИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ЕНАКИЕВО»	10-11	В течение года	Классные руководители Жеребкина О. В.

Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг профессионального самоопределения	10-11	октябрь	Ответственный за профориентационную работу, Классные руководители
2	Циклы профориентационных часов «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, Классные руководители

3	Профориентационные игры	10-11	В течение года не менее 4-х	Ответственный за профориентационную работу, Классные руководители
4	Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение учебного года не менее 2	Классные руководители
5	Участие в муниципальных профориентационных акциях	10-11	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу, Классные руководители
6	Тематические уроки с приглашением специалистов	10-11	В течение учебного года не менее 2	учителя-предметники
7	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	10-11	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу, Классные руководители
8	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	10-11	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу, Классные руководители
9	Совместное с педагогами изучение	10-11	В течение года	Ответственн

	интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования			ый за профориентационную работу, учителя-предметники
--	--	--	--	--

Школьные медиа

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Ведение группы социальной сети «ВКонтакте»	10-11	не реже 1 раза в неделю	Классные руководители
2	Опубликование фото и видеоматериалов проведенных мероприятий и жизни класса на сайте школы, в группах класса, школы	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
3	Участие в создании видеороликов ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.	10-11	В течение года	Классные руководители
4	Выпуск школьной газеты	10-11	В течение года	Классные руководители

Детские общественные организации

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Выборы в Совет РДШ	10-11	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Заседания Совета волонтеров	10-11	В течение года	
3	Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов, флешмобов	10-11	сентябрь-май	
4	Участие в работе поискового отряда «Память»	10-11	В течение года	Классные руководители, руководитель отряда
5	Участие в работе ЮИД	10-11	В течение года	Классные руководители, руководитель отряда
6	Участие в работе ДЮП	10-11	В течение года	Классные руководители, руководитель отряда

«Экскурсии, экспедиции, походы»

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Экскурсии в музеи, галерею, библиотеки	10-11	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
2	Пешие экскурсии по г. Енакиеву	10-11		
3	Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по Донбассу	10-11		
4	Походы выходного дня совместно с родителями	10-11		

Прочитано и пронумеровано 99

(Адміниситративне відділення) лист 02

И.о.директора В.В. Коваленко



Handwritten signature in blue ink, appearing to be "В.В. Коваленко".

