

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА

Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»

Ректор

 И.А. Романенко



СОГЛАСОВАНА:

Министерство образования
и науки Донецкой
Народной Республики

Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:

Исполняющий
обязанности директора
 В.В.Коваленко

Приказ № 311
от «3» июля 2024г.

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
ГБОУ «ШКОЛА № 7
Г.О.ЕНАКИЕВО»

Протокол №12
от «26» августа 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

НА 2024 – 2029 ГОДЫ

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	стандарта среднего общего образования». 14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Сведения о разработчиках	Ответственные: Коваленко Виктория Валерьевна, исполняющий обязанности директора ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О. ЕНАКИЕВО» рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О. ЕНАКИЕВО» от 03.07.2024 №3/1
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

	<p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап (подготовительный): 2024 -2025 гг. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы. <i>Задачи:</i> развитие, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие Образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>II этап (практический): 2025-2028 гг. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития. <i>Задачи:</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>III этап (заключительный): 2028-2029 гг. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям, поставленным целям и задачам. <i>Задачи:</i> провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить эффективность; представить аналитические материалы на Педагогическом совете ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О. ЕНАКИЕВО», общем родительском собрании, разместить на официальном сайте школы в сети Интернет; определить перспективные направления деятельности для разработки новой Программы развития.</p>
I этап – подготовительный	<p><u>2024-2025 учебный год</u></p> <p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - проведение аналитической и диагностической работы, - разработка текста и утверждение программы развития школы; - подготовка локальных актов (приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ШКОЛА № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО" на 2024-2029 годы»). - формирование необходимой нормативно-правовой базы; - изучение инновационных управленческих технологий; - обучение кадров, - разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды; - привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп; - подготовка социальных условий реализации и финансирования

	<p>Программы развития в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы; - разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами; - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности через официальный сайт школы, группу ВКонтакте, официальные родительские сообщества классов, общешкольные и классные родительские собрания.
II этап – реализация	<p><u>2025-2028 учебный год.</u></p> <p>Основные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Реализация модели для 1-4-х классов «Школа полного дня». 3. Перспективный план реализации «Школы полного дня» для 5-9 классов. 4. Реализация сетевого обучения. 5. Реализация углублённого изучения предметов. 6. Функционирование сайта ГБОУ «ШКОЛА №7 Г. О. ЕНАКИЕВО» на платформе Госвеб. 7. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации. 8. Подготовка локальных актов. 9. Расширение использования индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной деятельности.
III этап - обобщающий	<p><u>2028 -2029 учебный год.</u></p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г.О. ЕНАКИЕВО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-аналитическая деятельность; - сбор, оценка материалов, сопоставление показателей ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О. ЕНАКИЕВО» за период до и после внедрения Программы, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы; - проведение анализа воздействия инновационных технологий; - трансляция передового педагогического опыта; - подведение итогов и осмысление результатов реализации Программы; - систематизация приобретённого опыта; - выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; - постановка задач нового уровня.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль исполнения Программы развития осуществляется

	<p>педагогическим советом, советом школы и администрацией школы.</p> <p>- подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, выступление на педагогическом совете, отчет перед общественностью, советом школы, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p>

	<p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
--	---

1. Информационная справка об ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г.О. ЕНАКИЕВО»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 1 сентября 1922 г.</p> <p>3.ИНН: 9307005982</p> <p>4. Учредитель: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.</p> <p>5.Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № Л035-00115-77/00653990 от 29.05.2023 г.</p> <p>6.Юридический адрес: 286405, ДНР, Г.О.ЕНАКИЕВО, Г.ЕНАКИЕВО, ПР–КТ. 50 ЛЕТ ОКТЯБРЯ, Д.68</p> <p>7.Фактический адрес: 286405, Донецкая Народная Республика, г.о. Енакиево, г.Енакиево, проспект 50 лет Октября, дом 68; Контакты: телефон: +79493554856 адрес электронной почты enakievoschool7@mail.ru, адрес официального сайта https://sh7-enakievo-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>На 01.07.2024 г. количество обучающихся – 489.</p> <p>1-4 класс - 190</p> <p>5-9 класс - 232</p> <p>10-11 класс - 67</p> <p>Из них: дети с ОВЗ - 5.</p>
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	<p>Структура ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г.О. ЕНАКИЕВО»:</p> <p>начальное общее образование – 8 классов, основное общее образование – 10 классов, среднее общее образование – 3 класса.</p> <p>Структура органов управления ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О.ЕНАКИЕВО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор Коваленко Виктория Валерьевна; - педагогический совет (руководитель – Коваленко В. В.); - методический совет (руководитель Елисеева – Брованюк Д. С.), - Совет школы (руководитель - Коваленко В. В.). <p>Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа начального общего образования; - программа основного общего образования; - программа среднего общего образования; - АООП ОО, используемые образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, проектные технологии, <p>материально-технические условия: предметные кабинеты</p>

	биологии, физики, химии, информатики, основные компоненты информационно-образовательной среды - использование ЦОК, РЭШ, Сферум.
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы организации ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О. ЕНАКИЕВО» работает в одну смену по пятидневной учебной неделе.</p> <p>Начало занятий 8.00.</p> <p>Продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут, 2-4-х классах – 40 минут, 5-11-х классах – 45 минут.</p> <p>Группа продленного дня для учащихся 1-4 х классов (25 человек).</p>
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников - 52.</p> <p>Количество педагогических работников - 32.</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор – 1; - заместитель директора по учебно-воспитательной работе - 1; - заместитель директора по воспитательной работе - 1; -советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1; - педагог-организатор – 1; - воспитатель ГПД – 1; - медицинский работник – 1; - библиотекарь - 1. - учитель-дефектолог - 4 (из них 2 – внутренние совместители, 2- внешние совместители), социального педагога, педагога – психолога в школе нет. <p>Количество работников, имеющих ученую степень/ ученое звание (по видам) - 0.</p> <p>Учителя –32:</p> <ul style="list-style-type: none"> высшая КК – 3; первая КК – 12; молодой специалист – 4; <p>Обучаются в ВУЗах – 4 чел.</p> <p>выпускники школы - работники ОО - 7, молодые специалисты – 0.</p> <p>Среди педагогов есть победители и призеры муниципального этапа Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики»:</p> <p>В 2023 году: 1 педагог занял III место в номинации «Педагог общего образования»;</p> <p>В 2024 году: 1 педагог занял I место в номинации «Наставник года»; 1 педагог занял II место в номинации «Классный руководитель года»; 1 педагог занял III место в номинации «Классный руководитель года».</p> <p>На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать</p>

	<p>материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа сотрудничает с «Детско-юношеской спортивной школой города Енакиево», МБУДО «ЕНЦ г.Енакиево», ГБУ ДО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-НАТУРАЛИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР», МБУДО «ЦДЮТ Г.ЕНАКИЕВО». Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в физическом, творческом развитии. ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г.О. ЕНАКИЕВО» расположена в части города, отдаленной от центра Енакиево. Достаточная удаленность от политических, культурных, спортивных центров города создает своеобразный микросоциум. Большую часть обучающихся составляют дети работников металлургического, коксохимического заводов, дети родителей, работающих в сфере обслуживания, дети военнослужащих.</p> <p>Район, в котором расположена образовательная организация, со слаборазвитой досуговой инфраструктурой, поэтому важным фактором воспитания и развития детей является организация в школе внеурочной занятости обучающихся.</p> <p>Воспитательная работа с обучающимися в ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О.ЕНАКИЕВО» предполагает комплексный подход и включает традиционные школьные, районные, муниципальные и республиканские мероприятия, а также нацелена на реализацию планов совместных мероприятий образовательной организации в постоянном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнерами школы.</p> <p>В школе постоянно функционирует Совет профилактики. Классные руководители, администрация школы и сотрудники ПДН систематически проводят работу по профилактике правонарушений среди учащихся.</p> <p>В школе работает историко – краеведческий музей «Память».</p> <p>С 2023 года в школе созданы и действуют школьный хор, школьный театр, Школьный спортивный клуб, который вносит большой вклад в воспитание подрастающего поколения. На территории школы имеется спортивная площадка, функционирует спортзал, что способствует реализации спортивно-оздоровительного направления.</p>

Сведения об обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	435	456	472
	- начальная школа	182	187	191
	- основная школа	235	244	261
	- средняя школа	18	25	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	1	—	—
	- основная школа	—	—	—
	- средняя школа	—	—	—
3	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	—	—	—
	- о среднем общем образовании	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием			
	- в основной школе	2	2	2
	- в средней школе	0	4	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Обучающиеся школы в 2023-2024 учебном году показали высокую результативность:

- победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе;
- призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе;
- участники VIII Международной заочной научной конференции "Форум молодых ученых: мир без границ", приуроченной ко Дню Народного Единства.
- участники X Республиканского конкурса для старшеклассников «Знание – Сила», приуроченного к Году семьи по направлению «История»;
- участники Международного конкурса «Бобёр» по информатике и информационным технологиям;
- участники Международной просветительской акции «Географический диктант»;
- участники II Интерактивного филологического диктанта «Функции русского языка», приуроченного к Международному дню родного языка;

- участники Международной Акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»;
- участники Всероссийского правового диктанта для школьников и студентов колледжей;
- участники «Большого этнографического диктанта»;
- участники V Международного химического диктанта.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении» I степени выдан 3 обучающимся;

Аттестат о среднем общем образовании с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении» II степени выдан 3 обучающимся;

Аттестат об основном общем образовании с отличием выдан 5 обучающимся.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2024-2029 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах
						Низкий уровень профессиональных компетенций	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении

						<p>педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам</p>	<p>и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p>
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами и т. д. по использованию материально-технической базы.</p>

						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p>
							<p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП</p>	<p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечение требования ФГОС</p>

							<p>СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление	Образовательный процесс	0	

	программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		«Знание»			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на

							обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	
6	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров муниципальног	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

	олимпиады школьников	о этапа Всероссийской олимпиады школьников			образовательных интересов и потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с	Отсутствие или в процессе разработки	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. Привлечение психологов, педагогов- логопедов, дефектологов из других

	ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	образовательных организаций.
9	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов

					стью		из других образовательных организаций.
						Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля
10	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.
11	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока)	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора	Обеспечение повышения квалификации заместителя

						по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
12	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	
13	Участие обучающихся в массовых	Участие обучающихся в спортивных	2	Магистральное направление	Создание условий для	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных

	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>«Здоровье»</p>	<p>занятий физической культурой и спортом</p>	<p>в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</p>

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
14	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям

	играх школьников Президентские спортивные игры)						
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
15	Реализация дополнительные	Программы разработаны и	1	Магистральн ое	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

х	общеобразовательных программ	реализуются по 3 направленностям		направление «Творчество»		организации для реализации программ дополнительного образования.	реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

						дополнительного образования.	
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного

							образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества
16	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Наличие	Обеспечение повышения

					<p>профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации</p>

							обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
						Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
17	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
18	Взаимодействи	Осуществляетс	2	Магистральн	Организац	Отсутствие открытости,	Обеспечение разработки и

	е образовательно й организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	я с использование м регламентирова нных и неформальных форм взаимодействи я		ое направление «Воспитание »	ия воспитател ьной деятельнос ти	системности в работе с родителями.	внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную

						деятельность.
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов,</p>

							условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских

							<p>форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
19	Реализация программ краеведения и	Реализуется программа краеведения	1	Магистральное направление	Организация воспитателей	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

	школьного туризма	или школьного туризма		«Воспитание»	ьной деятельности	управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического</p>
--	-------------------	-----------------------	--	--------------	-------------------	---	--

							административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. Анализ системы воспитания в школе в летний период.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
20	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. интереса к школьному лагерю. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения использования разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.

							<p>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <p>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <p>Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p>
21	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>

	ю						
22	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
						Не обеспечивается информирование	Заместителю директора по ВР, классным руководителям

						обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	обеспечить информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству
23	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,

							<p>проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
24	Использование федеральной	Не менее 30% педагогических	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Недостаточный уровень технической подготовки	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура,

	<p>государственной информационно й системы Моя школа, в том числе верифицированн ого цифрового образовательн ого контента, при реализации основных общеобразовате льных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>	<p>работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>«Образовате льная среда»</p>	<p>всех активносте й)</p>	<p>ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для</p>

							педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и

							задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
25	Информационно-коммуникацион	Наличие регистрации образовательно	1	Ключевое условие «Образовате	ЦОС (поддержка всех	Не внесены соответствующие изменения и дополнения	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по

	ная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	й организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		льная среда»	активности)	по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK-Мессенджере в образовательном процессе	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

						сервиса участниками образовательных отношений.	
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов,

					<p>родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>

					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

						Плохое качество интернет-соединения.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Отсутствие финансирования	Коррекция плана административного контроля.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
26	Оснащение образовательной организации ИТ - оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Отсутствие финансирования	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

	материально-технической базой для внедрения ЦОС						организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
27	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	
28	Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	

	численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
29	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	
30	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога.

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				ния	образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом)	
31	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условия	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35	39
2	Воспитание	19	19
3	Здоровье	13	20
4	Творчество	18	23

5	Профориентация	9	12
6	Учитель. Школьная команда	16	23
7	Школьный климат	15	19
8	Образовательная среда	14	19

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация не менее 2 профилей	Реализация в основной школе углубленного изучения предметов, большая нагрузка учителей для достаточного внимания, развития и подготовки учащихся к заключительным этапам ВСОШ	Обучение в предметных классах. Предложения по сетевому взаимодействию.	Расширяется конкурентная среда Недостаточность финансирования
Воспитание	В штатном расписании предусмотрен советник директора по воспитанию, наличие и функционирование центров детских инициатив участие в общественных объединениях	Отсутствие штатных единиц для реализации программ школьного туризма и военно-патриотических клубов	Организация тематических смен в лагере, возможность посещения участниками центра детских инициатив региональных и всероссийских площадок развития	Кадровая нехватка педагогов дополнительного образования. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.
Здоровье	Работа спортивного клуба, агитбригады	Слабое материально-техническое оснащение для подготовки в ГТО, спортивного	Высокая активность в физкультурно-спортивных мероприятиях	Кадровый дефицит

		оборудования		
Творчество	Функционирование школьного хора, театра, сетевое взаимодействие с 3 и более организациями дополнительного образования	Отсутствие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования: кванториум, экостанция «Точки роста»	Повышение охвата обучающихся в творческих объединениях, занятости детей.	Кадровый дефицит
Профориентация	Наличие партнерского соглашения и плана совместной деятельности с организациями профессионального образования	Отсутствие возможностей для открытия и реализации предпрофессиональных классов: инженерные, IT-классов, медицинских. Ограничение связей с предприятиями для посещения обучающимися экскурсий в связи с военными действиями	Организация дней самоуправления, предоставление возможности для прохождения практики	Кадровый дефицит
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества, участие педагогов в конкурсах	Низкий охват педагогов в повышении квалификации по программам размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Развитие управленческой команды, повышение квалификации педагогов, участие в конкурсах педагогического мастерства	Кадровый дефицит

		профессиональных программ		
Школьный климат	Организация школьных уголков, функционирование Совета старшекласников, пионерской организации	Организация тематических пространств, комнат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). Наличие специальных тематических зон	Отсутствие финансирования
Образовательная среда		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Оснащение комнат для отдыха и проведения занятий для внеурочной деятельности. Кадровый дефицит. Отсутствие финансирования

Основные направления развития организации.

Внедрение ФГОС и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям.

Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

Магистральное направление «Знание»:

- Расширение предпрофильной направленности.
- Реализация индивидуальных планов.
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%.
- Углублённое изучение предметов ООО с 2 по 9 класс.
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
- Обучающимся обеспечено до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
- Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Активно действующий информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации.

Магистральное направление «Воспитание»:

- Выполнение 100% плана воспитательной работы.
- Выполнение 100% календарного плана воспитательной работы.

Магистральное направление «Здоровье»:

- Реализация от 2-х видов спорта.
- Получение значка ГТО 10% обучающихся.
- Наличие победителей на региональном уровне.

Магистральное направление «Творчество»:

- Удовлетворение 100% потребностей в ДО.
- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.
- Функционирование школьного театра.
- Функционирование школьного хора.
- Функционирование музейной комнаты.

Магистральное направление «Профориентация»:

- Участие в профориентационных пробах, тестировании.
- Организации практической части профориентационной работы в ОО.
- Сетевое взаимодействие с предприятиями.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

- 100% ИОМ педагога.
- Повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Магистральное направление «Школьный климат»:

- Развитие специальных тематических зон.
- Реализация психолого-педагогических программ.

Магистральное направление «Образовательная среда»:

- Работы с использованием Библиотеки ЦОК», ФГИС «Моя школа».

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
5. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
6. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
9. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Дорожная карта реализации Программы развития.

проект/задача					Должность и Ф.И.О. работника ОО	
Мероприятия	Срок Реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Рабочие программы по учебным предметам	2024-2029 гг.	конец августа	Наличие всех пунктов программы	Рабочая программа	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Рабочие программы по внеурочной деятельности	2024-2029 гг.	конец августа	Наличие всех пунктов программы	Рабочая программа	Учителя-предметники	Заместитель директора по ВР
Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	2024-2029 гг.		Разработка договора о Сотрудничестве	Сетевой договор, договор о сотрудничестве	Заместитель директора по ВР, УВР	Директор
Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	2024-2029 гг.		Кол-во кабинетов	Предметный кабинет	Заместитель директора по АХР	Директор
Рабочая программа воспитания	2024-2029 гг.,	конец августа	Наличие всех пунктов программы	Программа воспитания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	2024-2029 гг.		Оформление и обновление уголков	Классный уголок	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Проект «Орлята России»	2024-2029 гг.			Участие в программах	Советник директора по	Заместитель директора по ВР

					воспитанию, педагог- организатор	
Первичное отделение РДДМ	2024-2029 гг.			Участие в программах и конкурсах	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор	Заместитель директора по ВР
Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2024-2029 гг.			Сотрудничество с организациями	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор	Заместитель директора по ВР
Совет обучающихся	2024-2029 гг.			План работы совета обучающихся	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2029 гг.		Регистрация и прохождение курсов	Удостоверение о повышении квалификации	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Просветительская деятельность по ЗОЖ	2024-2029 гг.		План мероприятий	Участие в конкурсах, акциях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Школьный спортивный клуб	2024-2029 гг.		План работы ШСК	Реализация программы, участие в	Учителя физкультуры	Заместитель директора по УВР

				спортивных мероприятий		
Календарь профориентационной работы	2024-2029 гг.		Разработка календаря	Реализация календаря	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2024-2029 гг.		План мероприятий	Участие в конкурсах, акциях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2024-2029 гг.		План мероприятий	Участие в конкурсах, акциях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный тур клуб и др.)	2024-2029 гг.		План мероприятий	Участие в конкурсах, акциях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы и др.)	2024-2029 гг.		План мероприятий	Участие в конкурсах, акциях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Использование ФГИС «Моя школа»	2024-2029 гг.		Использование ЦОС на уроках	Технологическая карта урока	Педагоги	Директор, заместители директора
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и	2024-2029 гг.		Проведение педсоветов на базе «Сферум», коммуникации с родителями и	Чаты	Педагоги	Директор, заместители директора

помощи начинающим учителям			обучающимися, тематические беседы			
Единое штатное расписание	2024-2029 гг.		Количество сотрудников	Штатное расписание	Директор	Директор
Развитие школьных команд	2024-2029 гг.		Количество команд, участие в конкурсах	Проекты, сформированные команды	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Методическое сопровождение педагогического состава	2024-2029 гг.		Участие в конкурсах, повышение квалификации	Удостоверение о повышении квалификации, участие в конкурсах	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Развитие системы наставничества	2024-2029 гг.		План работы по проекту	Компетентные педагоги	Педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработанные ЛНА	Частично	Разработка ЛНА	
Материально-техническое обеспечение	АРМ, учебники, пособия, дидактический материал, ПО	Частично	Комплектация учебных кабинетов	
Кадровые ресурсы	Педагоги-предметники, педагог-логопед, социальный психолог, педагог-психолог	Частично	Педагог-психолог, педагог-логопед, социальный психолог	

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.	

	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме	

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

	14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Сведения о разработчиках	Ответственные: Коваленко Виктория Валерьевна, исполняющий обязанности директора ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О. ЕНАКИЕВО» рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О. ЕНАКИЕВО» от 03.07.2024 №3/1
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в

	<p>организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап (подготовительный): 2024 -2025 гг. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы. <i>Задачи:</i> развитие, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие Образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>II этап (практический): 2025-2028 гг. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития. <i>Задачи:</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>III этап (заключительный): 2028-2029 гг. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям, поставленным целям и задачам. <i>Задачи:</i> провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить эффективность; представить аналитические материалы на Педагогическом совете ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О. ЕНАКИЕВО», общем родительском собрании, разместить на официальном сайте школы в сети Интернет; определить перспективные направления деятельности для разработки новой Программы развития.</p>
I этап – подготовительный	<p><u>2024-2025 учебный год</u></p> <p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - проведение аналитической и диагностической работы, - разработка текста и утверждение программы развития школы; - подготовка локальных актов (приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ШКОЛА № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО" на 2024-2029 годы»). - формирование необходимой нормативно-правовой базы; - изучение инновационных управленческих технологий; - обучение кадров, - разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды; - привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп; - подготовка социальных условий реализации и финансирования Программы развития в школе;

	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы; - разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами; - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности через официальный сайт школы, группу ВКонтакте, официальные родительские сообщества классов, общешкольные и классные родительские собрания.
II этап – реализация	<p><u>2025-2028 учебный год.</u></p> <p>Основные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Реализация модели для 1-4-х классов «Школа полного дня». 3. Перспективный план реализации «Школы полного дня» для 5-9 классов. 4. Реализация сетевого обучения. 5. Реализация углублённого изучения предметов. 6. Функционирование сайта ГБОУ «ШКОЛА №7 Г. О. ЕНАКИЕВО» на платформе Госвеб. 7. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации. 8. Подготовка локальных актов. 9. Расширение использования индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной деятельности.
III этап - обобщающий	<p><u>2028 -2029 учебный год.</u></p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г.О. ЕНАКИЕВО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-аналитическая деятельность; - сбор, оценка материалов, сопоставление показателей ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О. ЕНАКИЕВО» за период до и после внедрения Программы, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы; - проведение анализа воздействия инновационных технологий; - трансляция передового педагогического опыта; - подведение итогов и осмысление результатов реализации Программы; - систематизация приобретённого опыта; - выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; - постановка задач нового уровня.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, советом школы и администрацией школы.

	<p>- подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, выступление на педагогическом совете, отчет перед общественностью, советом школы, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных</p>

	<p>инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
--	--

1. Информационная справка об ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г.О. ЕНАКИЕВО»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 7 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 1 сентября 1922 г.</p> <p>3.ИНН: 9307005982</p> <p>4. Учредитель: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.</p> <p>5.Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № Л035-00115-77/00653990 от 29.05.2023 г.</p> <p>6.Юридический адрес: 286405, ДНР, Г.О.ЕНАКИЕВО, Г.ЕНАКИЕВО, ПР–КТ. 50 ЛЕТ ОКТЯБРЯ, Д.68</p> <p>7.Фактический адрес: 286405, Донецкая Народная Республика, г.о. Енакиево, г.Енакиево, проспект 50 лет Октября, дом 68; Контакты: телефон: +79493554856 адрес электронной почты enakievoschool7@mail.ru, адрес официального сайта https://sh7-enakievo-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>На 01.07.2024 г. количество обучающихся – 489.</p> <p>1-4 класс - 190</p> <p>5-9 класс - 232</p> <p>10-11 класс - 67</p> <p>Из них: дети с ОВЗ - 5.</p>
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	<p>Структура ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г.О. ЕНАКИЕВО»:</p> <p>начальное общее образование – 8 классов, основное общее образование – 10 классов, среднее общее образование – 3 класса.</p> <p>Структура органов управления ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О.ЕНАКИЕВО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор Коваленко Виктория Валерьевна; - педагогический совет (руководитель – Коваленко В. В.); - методический совет (руководитель Елисеева – Брованюк Д. С.), - Совет школы (руководитель - Коваленко В. В.). <p>Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа начального общего образования; - программа основного общего образования; - программа среднего общего образования; - АООП ООО, используемые образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, проектные технологии, материально-технические условия: предметные кабинеты

	биологии, физики, химии, информатики, основные компоненты информационно-образовательной среды - использование ЦОК, РЭШ, Сферум.
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы организации</p> <p>ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О. ЕНАКИЕВО» работает в одну смену по пятидневной учебной неделе.</p> <p>Начало занятий 8.00.</p> <p>Продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут, 2-4-х классах – 40 минут, 5-11-х классах – 45 минут.</p> <p>Группа продленного дня для учащихся 1-4 х классов (25 человек).</p>
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников - 52.</p> <p>Количество педагогических работников - 32.</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор – 1; - заместитель директора по учебно-воспитательной работе - 1; - заместитель директора по воспитательной работе - 1; -советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1; - педагог-организатор – 1; - воспитатель ГПД – 1; - медицинский работник – 1; - библиотекарь - 1. - учитель-дефектолог - 4 (из них 2 – внутренние совместители, 2- внешние совместители), социального педагога, педагога – психолога в школе нет. <p>Количество работников, имеющих ученую степень/ ученое звание (по видам) - 0.</p> <p>Учителя –32:</p> <ul style="list-style-type: none"> высшая КК – 3; первая КК – 12; молодой специалист – 4; <p>Обучаются в ВУЗах – 4 чел.</p> <p>выпускники школы - работники ОО - 7, молодые специалисты – 0.</p> <p>Среди педагогов есть победители и призеры муниципального этапа Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики»:</p> <p>В 2023 году: 1 педагог занял III место в номинации «Педагог общего образования»;</p> <p>В 2024 году: 1 педагог занял I место в номинации «Наставник года»; 1 педагог занял II место в номинации «Классный руководитель года»; 1 педагог занял III место в номинации «Классный руководитель года».</p> <p>На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать</p>

	материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа сотрудничает с «Детско-юношеской спортивной школой города Енакиево», МБУДО «ЕНЦ г.Енакиево», ГБУ ДО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-НАТУРАЛИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР», МБУДО «ЦДЮТ Г.ЕНАКИЕВО». Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в физическом, творческом развитии. ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г.О. ЕНАКИЕВО» расположена в части города, отдаленной от центра Енакиево. Достаточная удаленность от политических, культурных, спортивных центров города создает своеобразный микросоциум. Большую часть обучающихся составляют дети работников металлургического, коксохимического заводов, дети родителей, работающих в сфере обслуживания, дети военнослужащих.</p> <p>Район, в котором расположена образовательная организация, со слаборазвитой досуговой инфраструктурой, поэтому важным фактором воспитания и развития детей является организация в школе внеурочной занятости обучающихся.</p> <p>Воспитательная работа с обучающимися в ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г. О.ЕНАКИЕВО» предполагает комплексный подход и включает традиционные школьные, районные, муниципальные и республиканские мероприятия, а также нацелена на реализацию планов совместных мероприятий образовательной организации в постоянном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнерами школы.</p> <p>В школе постоянно функционирует Совет профилактики. Классные руководители, администрация школы и сотрудники ПДН систематически проводят работу по профилактике правонарушений среди учащихся.</p> <p>В школе работает историко – краеведческий музей «Память». С 2023 года в школе созданы и действуют школьный хор, школьный театр, Школьный спортивный клуб, который вносит большой вклад в воспитание подрастающего поколения. На территории школы имеется спортивная площадка, функционирует спортзал, что способствует реализации спортивно-оздоровительного направления.</p>

Сведения об обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	435	456	472
	- начальная школа	182	187	191
	- основная школа	235	244	261
	- средняя школа	18	25	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	1	—	—
	- основная школа	—	—	—
	- средняя школа	—	—	—
3	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	—	—	—
	- о среднем общем образовании	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием			
	- в основной школе	2	2	2
	- в средней школе	0	4	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Обучающиеся школы в 2023-2024 учебном году показали высокую результативность:

- победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе;
- призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе;
- участники VIII Международной заочной научной конференции "Форум молодых ученых: мир без границ", приуроченной ко Дню Народного Единства.
- участники X Республиканского конкурса для старшеклассников «Знание – Сила», приуроченного к Году семьи по направлению «История»;
- участники Международного конкурса «Бобёр» по информатике и информационным технологиям;
- участники Международной просветительской акции «Географический диктант»;
- участники II Интерактивного филологического диктанта «Функции русского языка», приуроченного к Международному дню родного языка;

- участники Международной Акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»;
- участники Всероссийского правового диктанта для школьников и студентов колледжей;
- участники «Большого этнографического диктанта»;
- участники V Международного химического диктанта.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении» I степени выдан 3 обучающимся;

Аттестат о среднем общем образовании с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении» II степени выдан 3 обучающимся;

Аттестат об основном общем образовании с отличием выдан 5 обучающимся.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2024-2029 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах
						Низкий уровень профессиональных компетенций	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении

					педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам	и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами и т. д. по использованию материально-технической базы.

						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p>
							<p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП</p>	<p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечение требования ФГОС</p>

							<p>СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление	Образовательный процесс	0	

	программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		«Знание»			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на

							обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	
6	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров муниципальног	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

	олимпиады школьников	о этапа Всероссийской олимпиады школьников			образовательных интересов и потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с	Отсутствие или в процессе разработки	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. Привлечение психологов, педагогов- логопедов, дефектологов из других

	ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	образовательных организаций.
9	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов

					стью		из других образовательных организаций.
						Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля
10	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.
11	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока)	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора	Обеспечение повышения квалификации заместителя

						по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
12	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	
13	Участие обучающихся в массовых	Участие обучающихся в спортивных	2	Магистральное направление	Создание условий для	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных

	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>«Здоровье»</p>	<p>занятий физической культурой и спортом</p>	<p>в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</p>

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
14	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям

	играх школьников Президентские спортивные игры)						
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
15	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	1	Магистральн ое	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

	х общеобразовательных программ	реализуются по 3 направленностям		направление «Творчество»		организации для реализации программ дополнительного образования.	реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

						дополнительного образования.	
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного

							образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества
16	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Наличие	Обеспечение повышения

					<p>профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации</p>

							обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
						Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
17	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
18	Взаимодействи	Осуществляетс	2	Магистральн	Организац	Отсутствие открытости,	Обеспечение разработки и

	е образовательно й организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	я с использование м регламентирова нных и неформальных форм взаимодействи я		ое направление «Воспитание »	ия воспитател ьной деятельнос ти	системности в работе с родителями.	внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную

						деятельность.
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов,</p>

							условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских

							<p>форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
19	Реализация программ краеведения и	Реализуется программа краеведения	1	Магистральное направление	Организация воспитателей	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

	школьного туризма	или школьного туризма		«Воспитание»	ьной деятельности	управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического</p>
--	-------------------	-----------------------	--	--------------	-------------------	---	--

							административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. Анализ системы воспитания в школе в летний период.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
20	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. интереса к школьному лагерю. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения использования разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.

							<p>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <p>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <p>Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p>
21	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>

	ю						
22	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «ПрофорIENTATION»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
						Не обеспечивается информирование	Заместителю директора по ВР, классным руководителям

						обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	обеспечить информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству
23	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,

							<p>проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
24	Использование федеральной	Не менее 30% педагогических	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Недостаточный уровень технической подготовки	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура,

	<p>государственной информационно й системы Моя школа, в том числе верифицированн ого цифрового образовательног о контента, при реализации основных общеобразовате льных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>	<p>работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>«Образовате льная среда»</p>	<p>всех активносте й)</p>	<p>ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для</p>

							педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и

							задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
25	Информационно-коммуникацион	Наличие регистрации образовательно	1	Ключевое условие «Образовате	ЦОС (поддержка всех	Не внесены соответствующие изменения и дополнения	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по

	ная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	й организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		льная среда»	активности)	по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK-Мессенджере в образовательном процессе	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

						сервиса участниками образовательных отношений.	
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов,

					<p>родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>

						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>

						Плохое качество интернет-соединения.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Отсутствие финансирования	Коррекция плана административного контроля.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
26	Оснащение образовательной организации ИТ - оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Отсутствие финансирования	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

	материально-технической базой для внедрения ЦОС						организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
27	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	
28	Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	

	численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
29	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	
30	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога.

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				ния	образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом)	
31	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условия	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35	39
2	Воспитание	19	19
3	Здоровье	13	20
4	Творчество	18	23

5	Профориентация	9	12
6	Учитель. Школьная команда	16	23
7	Школьный климат	15	19
8	Образовательная среда	14	19

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация не менее 2 профилей	Реализация в основной школе углубленного изучения предметов, большая нагрузка учителей для достаточного внимания, развития и подготовки учащихся к заключительным этапам ВСОШ	Обучение в предметных классах. Предложения по сетевому взаимодействию.	Расширяется конкурентная среда Недостаточность финансирования
Воспитание	В штатном расписании предусмотрен советник директора по воспитанию, наличие и функционирование центров детских инициатив участие в общественных объединениях	Отсутствие штатных единиц для реализации программ школьного туризма и военно-патриотических клубов	Организация тематических смен в лагере, возможность посещения участниками центра детских инициатив региональных и всероссийских площадок развития	Кадровая нехватка педагогов дополнительного образования. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.
Здоровье	Работа спортивного клуба, агитбригады	Слабое материально-техническое оснащение для подготовки в ГТО, спортивного	Высокая активность в физкультурно-спортивных мероприятиях	Кадровый дефицит

		оборудования		
Творчество	Функционирование школьного хора, театра, сетевое взаимодействие с 3 и более организациями дополнительного образования	Отсутствие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования: кванториум, экостанция «Точки роста»	Повышение охвата обучающихся в творческих объединениях, занятости детей.	Кадровый дефицит
Профориентация	Наличие партнерского соглашения и плана совместной деятельности с организациями профессионального образования	Отсутствие возможностей для открытия и реализации предпрофессиональных классов: инженерные, IT-классов, медицинских. Ограничение связей с предприятиями для посещения обучающимися экскурсий в связи с военными действиями	Организация дней самоуправления, предоставление возможности для прохождения практики	Кадровый дефицит
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества, участие педагогов в конкурсах	Низкий охват педагогов в повышении квалификации по программам размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Развитие управленческой команды, повышение квалификации педагогов, участие в конкурсах педагогического мастерства	Кадровый дефицит

		профессиональных программ		
Школьный климат	Организация школьных уголков, функционирование Совета старшекласников, пионерской организации	Организация тематических пространств, комнат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). Наличие специальных тематических зон	Отсутствие финансирования
Образовательная среда		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Оснащение комнат для отдыха и проведения занятий для внеурочной деятельности. Кадровый дефицит. Отсутствие финансирования

Основные направления развития организации.

Внедрение ФГОС и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям.

Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

Магистральное направление «Знание»:

- Расширение предпрофильной направленности.
- Реализация индивидуальных планов.
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%.
- Углублённое изучение предметов ООО с 2 по 9 класс.
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
- Обучающимся обеспечено до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
- Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Активно действующий информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации.

Магистральное направление «Воспитание»:

- Выполнение 100% плана воспитательной работы.
- Выполнение 100% календарного плана воспитательной работы.

Магистральное направление «Здоровье»:

- Реализация от 2-х видов спорта.
- Получение значка ГТО 10% обучающихся.
- Наличие победителей на региональном уровне.

Магистральное направление «Творчество»:

- Удовлетворение 100% потребностей в ДО.
- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.
- Функционирование школьного театра.
- Функционирование школьного хора.
- Функционирование музейной комнаты.

Магистральное направление «Профориентация»:

- Участие в профориентационных пробах, тестировании.
- Организации практической части профориентационной работы в ОО.
- Сетевое взаимодействие с предприятиями.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

- 100% ИОМ педагога.
- Повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Магистральное направление «Школьный климат»:

- Развитие специальных тематических зон.
- Реализация психолого-педагогических программ.

Магистральное направление «Образовательная среда»:

- Работы с использованием Библиотеки ЦОК», ФГИС «Моя школа».

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
5. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
6. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
9. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Дорожная карта реализации Программы развития.

проект/задача					Должность и Ф.И.О. работника ОО	
Мероприятия	Срок Реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Рабочие программы по учебным предметам	2024-2029 гг.	конец августа	Наличие всех пунктов программы	Рабочая программа	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Рабочие программы по внеурочной деятельности	2024-2029 гг.	конец августа	Наличие всех пунктов программы	Рабочая программа	Учителя-предметники	Заместитель директора по ВР
Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	2024-2029 гг.		Разработка договора о Сотрудничестве	Сетевой договор, договор о сотрудничестве	Заместитель директора по ВР, УВР	Директор
Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	2024-2029 гг.		Кол-во кабинетов	Предметный кабинет	Заместитель директора по АХР	Директор
Рабочая программа воспитания	2024-2029 гг.,	конец августа	Наличие всех пунктов программы	Программа воспитания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	2024-2029 гг.		Оформление и обновление уголков	Классный уголок	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Проект «Орлята России»	2024-2029 гг.			Участие в программах	Советник директора по	Заместитель директора по ВР

					воспитанию, педагог- организатор	
Первичное отделение РДДМ	2024-2029 гг.			Участие в программах и конкурсах	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор	Заместитель директора по ВР
Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2024-2029 гг.			Сотрудничество с организациями	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор	Заместитель директора по ВР
Совет обучающихся	2024-2029 гг.			План работы совета обучающихся	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2029 гг.		Регистрация и прохождение курсов	Удостоверение о повышении квалификации	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Просветительская деятельность по ЗОЖ	2024-2029 гг.		План мероприятий	Участие в конкурсах, акциях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Школьный спортивный клуб	2024-2029 гг.		План работы ШСК	Реализация программы, участие в	Учителя физкультуры	Заместитель директора по УВР

				спортивных мероприятий		
Календарь профориентационной работы	2024-2029 гг.		Разработка календаря	Реализация календаря	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2024-2029 гг.		План мероприятий	Участие в конкурсах, акциях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2024-2029 гг.		План мероприятий	Участие в конкурсах, акциях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный тур клуб и др.)	2024-2029 гг.		План мероприятий	Участие в конкурсах, акциях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы и др.)	2024-2029 гг.		План мероприятий	Участие в конкурсах, акциях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Использование ФГИС «Моя школа»	2024-2029 гг.		Использование ЦОС на уроках	Технологическая карта урока	Педагоги	Директор, заместители директора
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и	2024-2029 гг.		Проведение педсоветов на базе «Сферум», коммуникации с родителями и	Чаты	Педагоги	Директор, заместители директора

помощи начинающим учителям			обучающимися, тематические беседы			
Единое штатное расписание	2024-2029 гг.		Количество сотрудников	Штатное расписание	Директор	Директор
Развитие школьных команд	2024-2029 гг.		Количество команд, участие в конкурсах	Проекты, сформированные команды	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Методическое сопровождение педагогического состава	2024-2029 гг.		Участие в конкурсах, повышение квалификации	Удостоверение о повышении квалификации, участие в конкурсах	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Развитие системы наставничества	2024-2029 гг.		План работы по проекту	Компетентные педагоги	Педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработанные ЛНА	Частично	Разработка ЛНА	
Материально-техническое обеспечение	АРМ, учебники, пособия, дидактический материал, ПО	Частично	Комплектация учебных кабинетов	
Кадровые ресурсы	Педагоги-предметники, педагог-логопед, социальный психолог, педагог-психолог	Частично	Педагог-психолог, педагог-логопед, социальный психолог	

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.	

	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме	

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Пропнуеровано 67
(Шестидесят семь) лист об
И.о. директора В.В. Коваленко

