

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕНАКИЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 7 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»

РЕКОМЕНДОВАНО решением педагогического совета Протокол от «25» августа 2023 г. № <u> 1 </u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Д.С.Елисеева- Брованюк «25» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора  В.В.Коваленко Приказ от «25» августа 2023 г. № 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Факультативного курса
ГОТОВИМСЯ К ГИА
10,11 классы
на 2023-2024 учебный год

Составители программы:
Чернуха Л.А.
Михайловская Л.Г.

Енакиево

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса “Готовимся к ГИА” разработана на основании следующих нормативных документов:

- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», принятого Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС;

- Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 121-НП, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020, регистрационный № 4001 (далее – ГОС СОО) (с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 № 80-НП, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 29.06.2021, регистрационный № 4546).

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 № 682

- Основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом МБОУ «Школа № 7 г. Енакиево» от 30.08.2022 № 260

- Положения о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденное приказом МБОУ «Школа № 7 г. Енакиево» от 06.05.2023 № 167.

- Календарного учебного графика, утверждённого приказом МБОУ «Школа № 7 г. Енакиево» от 30.08.2022 № 262.

- Учебного плана МБОУ «Школа № 7 г. Енакиево» на 2022-2023 учебный год, утверждённого приказом МБОУ «Школа № 7 г. Енакиево» от 30.08.2022 № 261

Рабочая программа факультативного курса “Готовимся к ГИА” предназначена для учащихся выпускных классов средних общеобразовательных учебных заведений.

Цель факультативного курса

заключается в том, чтобы систематизировать, углубить и совершенствовать уровень иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов, что предполагает способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности на основе комплекса умений, позволяющих участвовать в речевом общении в его продуктивных рецептивных видах.

Модернизация и совершенствование современной образовательной системы, введение единых стандартов оценки качества образования способствуют повышению конкуренции среди абитуриентов и, следовательно, росту потребности в более качественной подготовке учащихся для прохождения типовых заданий

тестов ГИА. Соответственно, задача современной школы состоит в том, чтобы обеспечить комплексный подход к деятельности учащихся по подготовке к вышеуказанным экзаменам на основе оптимального распределения программного учебного материала по предмету «Иностранный язык», что обусловило **актуальность** написания данной программы.

Предлагаемый данной программой комплексный подход к подготовке будущих абитуриентов по иностранному языку характеризуется **межпредметностью** (наличием сведений из разных областей знания, например, истории, географии, биологии, литературы, искусства, и др. в содержании речи), **многоуровневостью** (необходимостью овладения различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим с одной стороны, а также необходимостью формирования умений в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме с другой стороны), **полифункциональностью** (способностью выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Такой подход к обучению способствует повышению общего уровня образованности учащихся, расширению их лингвистического кругозора, формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся, формированию личности выпускника школы и ее способности к социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Задачами факультативного курса являются:

- формирование представления о структуре экзаменов, количестве заданий, об их форме и уровне сложности;
- формирование представления о требованиях к полноте и правильности записи развернутых ответов;
- совершенствование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзаменов в целом, эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять ответы в бланке ответов;
- развитие навыков решения тестовых заданий;
- совершенствование, углубление и закрепление орфографических навыков, системы знаний лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций;
- развитие техники чтения;
- совершенствование умений выразительно читать вслух
- совершенствование умений читать про себя и понимать полностью тексты, содержащую только изученный языковой материал, а также тексты с включением новых слов, используя приемы изучающего чтения;

- совершенствование умений читать про себя и понимать основное содержание текстов в соответствии с программой по предмету, находить в них необходимую/ запрашиваемую информацию пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения;
- обучение полному пониманию аудиотекста на слух на основе изученного языкового материала;
- совершенствование умения использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- обучение общению в условиях непосредственной коммуникации, пониманию и реагированию (вербальному и невербальному) на устные высказывания партнера по общению в рамках ситуаций, обозначенных программой;
- обучение умению связно высказываться о себе и окружающем мире, опираясь на прочитанное, увиденное, услышанное, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания;
- формирование речевых мыслительных навыков и умений формулировать мысль в соответствии с письменным стилем;
- формирование аутентичных представлений о предметном содержании, речевом стиле и графической форме письменного текста;
- формирование способности практически пользоваться иноязычным письмом как способом общения, познания и творчества в соответствии с предлагаемым программным уровнем владения иностранным языком;
- индивидуальный подход к выбору тех или иных видов работы, предлагаемых для каждого конкретного занятия с учетом индивидуальных особенностей группы и каждого отдельного учащегося;

- развитие и совершенствование навыков и умений работать с учебными материалами и электронными информационными ресурсами;
- развитие и совершенствование навыков и умений самостоятельной познавательной работы

Рабочая программа факультативного курса «Готовимся к ГИА» рассчитана на 34 часа в 10 классе и 33 часа в 11 классе (1 час в неделю в 10 и в 11 классах).

Содержание курса представлено тремя разделами, характеризующими различные сферы общения, что позволяет более эффективно систематизировать знания и умения учащихся по предлагаемому в данных разделах материалу в рамках требований формата ГИА.

Использование рабочей программы курса предполагает применение следующих методов:

- словесных (объяснение, беседа, рассказ, лекция, дискуссия);
- наглядных (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, таблиц, схем, географических карт, презентаций, видеороликов);
- практических (устные и письменные упражнения по четырем видам языковой деятельности);
- активных (исследовательские, проблемных ситуаций, проектов);
- индивидуального подхода;
- контроля результата (проверка усвоения, коррекция и оценка действий учащихся);
- самоконтроля результата (проверка усвоения, коррекция и оценка действий самим учащимися).

Цель, задачи и содержание факультативного курса обуславливают использование как традиционных, так и нетрадиционных типов уроков, что позволяет применять индивидуальную, парную, групповую и коллективную формы работы в целях обеспечения повышения уровня познавательной активности учащихся, побуждения их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, формирования положительного опыта обмена изучаемой информацией, воспитания положительных нравственных качеств личности.

По завершению изучения факультативного курса «Готовимся к ГИА»

учащиеся должны в объеме предлагаемой программы **знать/понимать**:

- значения лексических единиц в соответствии с ситуациями общения и речевым этикетом стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений и особенности их применений;
- страноведческую информацию представленную различными аутентичными источниками.

Также в объеме программы данного факультативного курса учащиеся должны **уметь**:

Говорение

- пользоваться формулами речевого этикета;
 - вести беседу с одним или несколькими собеседниками в соответствии с коммуникативной ситуацией в рамках тематики, определенной программой;
 - обсуждать различные темы в рамках одного диалога в соответствии с предложенным заданием;
 - демонстрировать адекватное поведение в предложенных коммуникативных ситуациях;
 - демонстрировать адекватное языковое поведение, характерное для носителей языка;
- обсуждать информацию на основе прочитанного/услышанного иноязычного текста — высказываться в соответствии с определенной ситуацией или в связи с прочитанным, услышанным, увиденным;
 - рассказывать о себе, видах деятельности, событиях, планах, связанных непосредственно с жизнью учащегося;
 - выражать свое отношение к событиям личной и общественной жизни;
 - рассказывать о собственных чувствах, впечатлениях, интересах.

Аудирование

- определять основное содержание в прослушанном тексте в соответствии с тематикой ситуации общения, выделяя основную мысль/идею, дифференцируя основные факты;

- определять второстепенную информацию в прослушанном тексте в соответствии с тематикой ситуативного общения;
- находить необходимую/ запрашиваемую информацию из прослушанного;
- понимать ситуацию в развитии во время непосредственного общения с собеседником и опосредованно (в звукозаписи);

Чтение

- прогнозировать события текста;
- определять основное содержание в прочитанном тексте, выделяя основную мысль/идею, дифференцируя основные факты;
- извлекать необходимую/запрашиваемую информацию в тексте или серии текстов;
- читать (с полным пониманием) тексты, основанные на знакомом лексическом материале;
- соотносить части текста с опорой на содержание;
- понимать стилистические особенности различных видов текстов;
- использовать языковую догадку.

Письмо

- писать короткие сообщения по теме в соответствии с заданием;
- писать поздравления, приглашения, объявления, записки;
- писать письма личного и официального характера;
- писать резюме;
- заполнять анкету;
- представлять выводы, заключение по изученному материалу;
- описывать различные объекты, события, явления;
- писать статью в газету, журнал.

В соответствии с целью и задачами факультативного курса «**Готовимся к ГИА**» рекомендуется использовать контрольно-измерительные материалы ГИА, (сайт Федерального института педагогических измерений), тестовые задания и экзаменационные материалы ФСЭ (сайт www.fse.ru) для объективной проверки результативности под

готовки учащихся. Оценка предлагаемых заданий должна проводиться в соответствии с критериями и схемами оценивания данного вида работ.

Календарно тематический план 10 класс

№ урока	Содержание раздела, темы урока	Количество часов	Формы контроля
	Раздел 1. Личностная сфера общения.	9	
1	Я и моя семья. Отношения в семье.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму в формате ГИА
2	Мои друзья. Отношения с друзьями.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму в формате ГИА
3	Характер человека	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму в формате ГИА
4	Отношения со сверстниками, в коллективе.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму, аудированию и чтению

			в формате ГИА
5	Режим дня современного подростка. Вызовы проблемы.	1	Тестовые творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
6	Свободное время.	1	Тестовые творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
7	Хобби и интересы.	1	Тестовые творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
8	Здоровый образ жизни.	1	Тестовые творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
9	Планы на будущее выбор профессии.	1	Тестовые творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике,

			говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
	Раздел 2. Публичная сфера общения	19	
10	Еда.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
11	Одежда.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
12	Покупки.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
13	Музеи, выставки, концертные залы, театры, кинотеатры	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
14	Средства массовой информации	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению

			ю, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
15	Спорт в жизни современного человека	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
16	Путешествия и экскурсии	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
17	Географические особенности моего родного края.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
18	Географические особенности страны изучаемого языка.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
19	Исторические и культурные достопримечательности моего родного края.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению

			ю, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
20	Исторические и культурные достопримечательности СТРАНЫ изучаемого языка страны изучаемого языка.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
21	Литература и искусство моего родного края.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
22	Литература и искусство страны изучаемого языка.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
23	Научно-технический прогресс. Выдающиеся представители научной интеллигенции Донбасса.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
24	Научно-технический прогресс выдающихся ученых стран изучаемого языка.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению

			ю, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
25	Праздники и традиции многонационального Донбасса. традиции Донбасса	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
26	Праздники и традиции стран изучаемого языка.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
27	Спорт в Донбассе. Спортивные достижения моих земляков.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
28	Человек и окружающая среда.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
	Раздел №3 Образовательная сфера общения	6	

29	Образование, учеба и воспитание	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
30	Школьная жизнь.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
31	Любимые учебные предметы.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
32	Система образования в Донбассе	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
33	Система образования во Франции	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА

34	Роль изучения иностранных языков в жизни человека	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
----	---	---	---

Календарно тематический план 11 класс

№ урока	Содержание раздела, темы урока	Количество часов	Формы контроля
	Раздел1. Личностная сфера общения.	9	
1	Я и моя семья. Отношения в семье.	1	Тестовые творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму в формате ГИА
2	Мои друзья. Отношения с друзьями.	1	Тестовые творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму в формате ГИА
3	Характер человека	1	Тестовые творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму в формате ГИА
4	Отношения со сверстниками, в коллективе.	1	Тестовые творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
5	Режим дня современного подростка. Вызовы проблемы.	1	Тестовые творческие задания

			дания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
6	Свободное время.	1	Тестовые и творческие дания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
7	Хобби и интересы.	1	Тестовые и творческие дания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
8	Здоровый образ жизни.	1	Тестовые и творческие дания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
9	Планы на будущее выбор профессии.	1	Тестовые и творческие дания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
	Раздел 2. Публичная сфера общения	19	

10	Еда.	1	Тестовые итворческиеза данияпоаудированию,чтени ю, грамматикеи лексике, говорениюиписьму аудированию и чтению вформатеГИА
11	Одежда.	1	Тестовые итворческиеза данияпоаудированию,чтени ю, грамматикеи лексике, говорениюиписьму аудированию и чтению вформатеГИА
12	Покупки.	1	Тестовые итворческиеза данияпоаудированию,чтени ю, грамматикеи лексике, говорениюиписьму аудированию и чтению вформатеГИА
13	Музеи,выставки,концертныезалы,театры,киноте атры	1	Тестовые итворческиеза данияпоаудированию,чтени ю, грамматикеи лексике, говорениюиписьму аудированию и чтению вформатеГИА
14	Средствамассовойинформации	1	Тестовые итворческиеза данияпоаудированию,чтени ю, грамматикеи лексике, говорениюиписьму аудированию и чтению вформатеГИА

15	Спорт в жизни современного человека	1	Тестовые итворческиеза данияпоаудированию, чтени ю, грамматикеи лексике, говорениюиписьму аудированию и чтению вформатеГИА
16	Путешествияиэкскурсии	1	Тестовые итворческиеза данияпоаудированию, чтени ю, грамматикеи лексике, говорениюиписьму аудированию и чтению вформатеГИА
17	Географическиеособенностимоего родногокрая.	1	Тестовые итворческиеза данияпоаудированию, чтени ю, грамматикеи лексике, говорениюиписьму аудированию и чтению вформатеГИА
18	Географическиеособенностистранизучаемого языка.	1	Тестовые итворческиеза данияпоаудированию, чтени ю, грамматикеи лексике, говорениюиписьму аудированию и чтению вформатеГИА
19	Историческиеикультурныедостопримечатель ности моего родногокрая.	1	Тестовые итворческиеза данияпоаудированию, чтени ю, грамматикеи лексике, говорениюиписьму аудированию и чтению вформатеГИА

20	Исторические и культурные достопримечательности СТРАНЫ изучаемого языка страни изучаемого языка.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
21	Литература и искусство моего родного края.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
22	Литература и искусство страны изучаемого языка.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
23	Научно-технический прогресс. Выдающиеся представители научной интеллигенции Донбасса.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
24	Научно-технический прогресс выдающиеся ученые стран изучаемого языка.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА

25	Праздники и традиции многонационального Донбасса. традиции Донбасса	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
26	Праздники и традиции страны изучаемого языка.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
27	Спорт в Донбассе. Спортивные достижения моих земляков.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
28	Человек и окружающая среда.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
	Раздел №3 Образовательная сфера общения	6	
29	Образование, учеба и воспитание	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике,

			говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
30	Школьная жизнь.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
31	Любимые учебные предметы.	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
32	Система образования в Донбассе	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
33	Система образования во Франции	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
34	Роль изучения иностранных языков в жизни человека	1	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике,

			говорению и письму аудированию и чтению в формате ГИА
--	--	--	---

Программа по французскому языку “Готовимся к ГИА ”

№	Название раздела, темы	Содержание учебного материала	Планируемые результаты (требования к учебным достижениям учащихся)
---	---------------------------	-------------------------------------	---

1.	<p>Раздел</p> <p>1. Личностная сфера общения.</p> <p>Я и моя семья. Отношения в семье.</p> <p>Мои друзья. Отношения с друзьями.</p> <p>Характер человека.</p> <p>Отношения со сверстниками, в коллективе.</p> <p>Режим дня современного подростка.</p> <p>Вызовы и проблемы.</p> <p>Свободно</p>	<p>Лексическая лингвистическая компетенция:</p> <p>Сведения о себе, члены семьи, их интересы, приоритеты, характер человека, характер отношений между людьми.</p> <p>Время, повседневные действия и занятия, домашние обязанности, способы решения трудностей и проблем.</p> <p>Виды досуга, виды хобби.</p> <p>Особенности здорового способа жизни.</p> <p>Названия профессий, их</p>	<p>Аудирование: Учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выделять основную и второстепенную информацию в прослушанном фрагменте аутентичного аудио текста по тематике личностной сферы общения длительностью до 3-х минут; ● выполнять задания на установление соответствия (приложение 1), правильности предположений и их наличия в тексте (приложение 2), выбор одного правильного ответа из трех предложенных
----	--	---	---

	<p>е время.</p> <p>1.7. Хобби и интересы.</p> <p>1.8. Здоровый образ жизни.</p> <p>1.9. Планы на будущее и выбор профессии.</p>	<p>характеристики, способности и таланты человека для овладения определенными профессиями.</p> <p>Грамматическая лингвистическая компетенция: Морфология</p> <p>Существительное: виды, способы образования существительных, единственное и множественное число, притяжательный падеж.</p> <p>Артикль: неопределенный, определенный, отсутствие артикля. Местоположение: личные, притяжательные, возвратные, вопросительные,</p>	<p>(приложение 3), заполнение пропусков в тексте (приложение 4).</p> <p>Чтение: Учащиеся должны научиться успешно применять ознакомительный, изучающий, просмотровый виды чтения при работе с аутентичными текстами различных стилей по тематике личностной сферы общения с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнения заданий на установление соответствий (приложение 5), • заполнение пропусков в тексте (приложение 6), • выбор одного правильного ответа из четырех предложенных (приложение 7). <p>Грамматика и лексика: Учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать одно коренные и
--	---	---	---

		<p>относительные, указательные. <u>Прилагательное:</u> степени сравнения, способы образования прилагательных. <u>Глагол:</u> Present, passe compose, futur simple модальные глаголы, вспомогательные глаголы, структура фразовые глаголы. <u>Наречие:</u> времени, места, меры и степени, образа действия; степени сравнения наречий. <u>Предлог:</u> места, времени, направления. <u>Числительное:</u></p>	<p>грамматические формы слов при помощи предложенных слов так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста по тематике личностной сферы общения (приложение 8);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выбирать правильное слово из четырех предложенных с целью заполнения пропусков в тексте так, чтобы подобранное слово лексически и грамматически соответствовало содержанию текста по тематике личностной сферы общения (приложение 9); ● заполнять пропуски в тексте так, чтобы самостоятельно подобранное слово лексически и грамматически
--	--	---	---

		<p>количественные, порядковые.</p> <p><u>Союз:</u> сочинительные союзы, союзные слова.</p> <p><u>Междометие:</u> виды междометий.</p> <p>Синтаксис Главные члены предложения. Повествовательные, отрицательные, вопросительные, повелительные, восклицательные, безличные предложения. Предложения соднородными членами. Нулевой и первый тип условных предложений.</p>	<p>соответствовало содержанию текста по тематике личностной сферы общения (приложение 10).</p> <p>Письмо: Учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в соответствии с заданием по тематике личностной сферы общения (уметь расспрашивать о новостях и сообщать о них, рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражать свое мнение, чувства, сообщать о планах на будущее); в письме должен использоваться словарный запас и грамматическая структура соответствующей поставленной задачи (приложение 11); • писать сочинение-
--	--	--	--

			<p>мнение с элементами рассуждения в соответствии с заданием (уметь сообщать общую информацию по данной проблеме, выражать свое отношение к данному вопросу, пр едставлять положительные и отрицательные стороны данного вопроса, делать выводы); строить высказывание логично, структура текста должна соответствовать пред ложенному плану, средства логической связи должн ы использоваться пра вильно, текст должен делиться на абзацы (приложение 12).</p> <p>Говорение: Учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать фрагмент
--	--	--	--

			<p>информационного или научно- популярного текста (приложение 13);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● вести условный диалог- расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию/ (картинку (приложение 14)); ● строить монологическое высказывание по теме с опорой на вербальную ситуацию и фотографию /картинку (приложение 15); ● составлять монологическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографии (приложение 16); ● рассказывать о своей повседневной жизни в беседе с экзаменатором (приложение 17); ● правильно ставить
--	--	--	---

			<p>фразовое ударение, верно оформлять интонационные контуры вы- сказываний; произносить звуки в соответствии с нормой; • строить содержание со- общения в соответствии коммуникативной си- туации; • представлять мысли в логической последовательности; • правильно использовать лек- сический грамматический материал.</p>
2.	<p>Раздел 2. Публичная с- фера общения. Еда. Одежда. 2.3. По- купки. 2.4. Музеи, в- ыставки, концертные залы , театры,</p>	<p>Лексическая лингви- стическая компетен- ция: Особенности со- временного общ- ества. Виды продуктов, блюд. Названия одежды, виды одежды. Названия</p>	<p>Аудирование: Учащи- еся должны научиться: • выделять основную и второстепенную информацию в прослушанном фрагменте аутентичного аудио текста по тематике публичной сферы общения</p>

	<p>кинотеатры.</p> <p>Средства массовой информации</p> <p>Спорт в жизни современного человека.</p> <p>Спортивные клубы, мероприятия.</p> <p>Путешествия и экскурсии.</p> <p>Географические особенности родного края.</p> <p>Географические особенности стран изучаемого языка.</p> <p>Исторические и культурные достопримечания</p>	<p>магазинов и отделов, названия цен, условия акций, объявления в магазинах.</p> <p>Виды музеев, выставок, театров; афиши, цены на билеты, отзывы, рекомендации.</p> <p>Виды газет, журналов, телевизионных каналов, телепередач, сайтов, информации и услуг в интернете. Виды спорта, спортивных сооружений, мероприятий.</p> <p>Виды путешествий и экскурсий.</p> <p>Виды транспорта. Названия стран, национальностей, географических</p>	<p>длительностью до 3-х минут;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания на установление соответствия (приложение 1), правильности предложений и их наличия в тексте (приложение 2), выбор одного правильного ответа из трех предложенных (приложение 3), заполнение пропусков в тексте (приложение 4). <p>Чтение:</p> <p>Учащиеся должны научиться успешно применять ознакомительный, изучающий, просмотровый виды чтения при работе с аутентичными текстами различных стилей по тематике публичной сферы общения с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнения заданий на
--	---	---	--

	<p>тельности моего родного края. Исторические и культурные достопримечательности стран изучаемого языка.</p> <p>Литература и искусство моего родного края.</p> <p>Литература и искусство стран изучаемого языка.</p> <p>Научно-технический прогресс. Выдающиеся представители научной и интеллигенции</p>	<p>особенностей местности. Названия исторических, культурных событий и памятников. Имена писателей, поэтов, литературных жанров, названия произведений, литературных героев.</p> <p>Имена художников, композиторов, музыкантов, актеров, названия направлений живописи, музыки, театре. Имена ученых, названия отраслей науки, научных достижений, открытий. Техническая терминология в</p>	<p>установлении ответственности (приложение 5),</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение пропусков в тексте (приложение 6), • выбор правильного ответа из четырех предложенных (приложение 7). <p>Грамматика и лексика:</p> <p>Учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать родные и грамматические формы слов при помощи предложенных слов так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста по тематике публичной сферы общения (приложение 8); • выбирать правильное слово из четырех предложенных с целью заполнения пропусков в тексте так, чтобы
--	---	---	--

	<p>иДонбасса. Научно-техническийпрогрессивыдающиеисследовательскиеученые стран изучаемогоязыка. Праздникии традициимногонациональногоДонбасса. Праздники и традициистран изучаемогоязыка. СпортвДонбассе. Спортивныедостижениямоих земляков. Спортвстранах изучаемогоязыка.</p>	<p>инструкциях,рекламе,объявлениях.Названияпраздников,традиций, способов иособенностейпразднования.Нормы этикета. Имена выдающихся спортсменов, ихдостиженияв различных видахспортивныхсоревнований. Названия Черты иособенности современногоигра. Название прав иобязанностейлюдей в семье иобществе. Особенностиокружающей среды в разныхчастях света,</p>	<p>подобранное словолексически и грамматическиответствовало содержанию текста потематикепубличной сферы общения(приложение9);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● заполнять пропуски втекстетак, чтобы самостоятельноподобрать словолексически и грамматическиответствовало содержанию текста потематикепубличной сферы общения(приложение10). <p>Письмо: Учащиесядолжнынаучиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● писать личное письмо всоответствии с заданиемпотематике публичнойсферы общения(уметьраспрашиватьо новостяхисообщатьих, рассказыватьоб
--	---	--	--

	<p>Выдающиеся спортсмены англоговорящих стран.</p> <p>Молодежь и современный мир.</p> <p>Обязанности и права людей в современном обществе.</p> <p>Человек и окружающая среда.</p> <p>Отечественные и международные организации в борьбе за мир и сохранение окружающей среды.</p> <p>Отечественные и международные</p>	<p>названия экологических катастроф, проблемы способов решения.</p> <p>Названия отечественных и международных организаций, их целей, способов и результатов работы, законодательных документов.</p> <p>Правовая лексика. Грамматическая лингвистическая компетенция: Морфология</p> <p><u>Существительное</u>: исчисляемое, неисчисляемое, в функции определения. <u>Артикль</u>: с именами собственными, географическими</p>	<p>отдельных фактах/событиях по данной теме, выражать свое мнение, чувства);</p> <p>вписьме должен использоваться словарный запас и грамматические структуры соответствующей поставленной задаче (приложение 11);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать сочинение-мнение с элементами рассуждения в соответствии с заданием (уметь сообщать общую информацию по данной проблеме, выражать свое отношение к данному вопросу, представлять положительные и отрицательные стороны данного вопроса, делать выводы); строить высказывание логично, структура текста должна соответствовать
--	--	--	--

	<p>ые благотворительн ые организации ифонды.</p>	<p>названиями. <u>Мес</u> <u>тоимение</u>: взаим ные, неопределенные. <u>Пр</u> <u>илагательное</u>: употр ебление в значении существительных, ме стов предложении. <u>Чи</u> <u>слительное</u>: дроб ные. <u>Глагол</u>: способы образован ия глаголов, правильные и неправильные гла голы. последовательность вр емен, неличные формы <u>Наречие</u>: спо собы</p>	<p>предложенному плану, сред ствалогической связи должны использовать аться правильно, текст должен делиться на абзацы (приложение 12). Говорение: Учащиеся должны научиться: • выразительно читать фрагмент информационного или научно- популярного текста (прилож ение 13); • вести условный диалог- расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию/ (картинку (приложение 14)); • строить монологическое высказыван ие по теме сопорой на вербальную ситуацию и фотографию /картинку (приложение 15); • составлять монологическое</p>
--	--	--	--

		<p>образования наречий, дополнительные смысловые оттенки к словам. обобщение предложений в целом, место наречия в предложениях.</p> <p><u>Предлог:</u> предлоги, совпадающие по формам наречиями, место предлога в предложении.</p> <p><u>Союз:</u> подчинительные союзы, союзы, предлоги наречия, совпадающие по форме.</p> <p>Синтаксис Второстепенные члены предложения. Словосочленения, грамматические</p>	<p>тематическое высказывание элементами сопоставления сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографии (приложение 16);</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно ставить фразовое ударение, верно оформлять интонационные контуры высказываний; • произносить звуки в соответствии с нормой; • строить содержание сообщения в соответствии с коммуникативной ситуацией; • представлять мысли в логической последовательности; правильно использовать лексический материал.
--	--	--	---

		<p>связанные спредложением.С ложно- сочиненное исложно- подчиненноепр едложения. Второйитретий тип условныхпредл ожений.</p>	
3.	<p>Раздел 3. Образовательн аясфераобщени я. 3.1. Образование,уче ба и воспитание современногопо коления. Школьнаяжизнь. Любимыеучебные предметы. Системаобразова ниявДонбассеист ранах</p>	<p>Лексическаялингви стическаякомпетен ция:Типы учебныхзаведений. Помещениеш колы. Персоналшколы. Школьныеп редметы. Виды учебнойдеятельно сти науроках. Инструкции учителя на уроках.Языкиобучени я. Внеклассныеме роприятия. Воспитательные</p>	<p>Аудирование:Учащи есядолжнынаучиться: <ul style="list-style-type: none"> ● выделятьосновную ивторостепенную информацию впрослушанном фрагменте аутентичногоаудио текста потематике образовательной сферыобщения длительностьюдо3-хминут; ● выполнятьзаданиянауста новление соответствия(прил ожение 1),правильности предложенных </p>

	<p>изучаемого языка. 3.5. Роль изучения иностранных языков в жизни человека.</p>	<p>функции современного образования. Международные образовательные программы.</p> <p>Грамматическая лингвистическая компетенция: Морфология</p> <p><u>Существительное:</u> Образование существительных жеского города.</p> <p><u>Артикль:</u> словосочетания с артиклями и без артиклей.</p> <p><u>Местоимение:</u> употребление в функции прилагательного существительного. <u>Прилагательное:</u> прилагательные окончаниями –ent</p> <p><u>Глагол:</u> способы перевода</p>	<p>высказываний и их наличия в тексте (приложение 2), выборочного правильного ответа из трех предложенных (приложение 3), заполнение пропусков в тексте (приложение 4).</p> <p>Чтение: Учащиеся должны научиться успешно применять ознакомительный, изучающий, просмотровый виды чтения при работе с аутентичными текстами различных стилей по тематике образовательной сферы общения с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнения заданий на установление соответствий (приложение 5), • заполнение пропусков в тексте (приложение 6), • выборочного правильного ответа из четырех предложенных
--	--	---	--

		<p>причастий депричастий нарусский язык, фразовые глаголы <u>.Наречие:</u> употреблена речий в функциях вопроса ельных слов и соединения предложе ний. Словообразование без изменения произноше ния и написания слова, при помощи изменения ударения, при помощи чередования зв уков. Синтаксис <u>Основные</u> <u>правила пунктуации:</u> заглавная буква в начале</p>	<p>(приложение 7). Грамматика и лексика: Учащиеся должны научиться: <ul style="list-style-type: none"> • образовывать одно коренные и грамматические формы слов при помощи предложенных слов так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста по тематике образовательной сферы общения (приложение 8); • выбирать правильное сло во из четырех предложенных с целью заполнения пропусков в тексте так, чтобы подобранное слово лексически и грамматически ответствовало содержанию текста по тематике образовательной сферы </p>
--	--	--	--

		<p>предложения, точка, вопросительный/восклицательный знаки в конце предложения, точки в сокращениях, апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки.</p>	<p>общения (приложение 9);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● заполнять пропуски в текст так, чтобы самостоятельно подобрать раннее слово лексически и грамматически соответствовало содержанию текста по тематике образовательной сферы общения (приложение 10). <p>Письмо: Учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● писать личное письмо в соответствии с заданием по тематике образовательной сферы общения (уметь расспрашивать о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражать свое мнение, чувства,
--	--	---	---

			<p>сообщать о планах на будущее); в письме должен использоваться словарный запас грамматически правильной структуры соответствующей поставленной задаче (приложение 11);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать сочинение-мнение с элементами рассуждения в соответствии с заданием (уметь сообщать общую информацию по данной проблеме, выражать свое отношение к данному вопросу, представлять положительные и отрицательные стороны данного вопроса, делать выводы); строить высказывание логично, структура текста должна соответствовать предложенному плану, средства логической связи должны
--	--	--	---

			<p>использоваться правильно, текст должен делиться на абзацы (приложение 12).</p> <p>Говорение: Учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать фрагмент информационного или научно-популярного текста (приложение 13); • вести условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию / картинку (приложение 14); • строить монологическое высказывание по теме с опорой на вербальную ситуацию и фотографию / картинку (приложение 15); • составлять монологическое высказывание с элементами
--	--	--	---

			<p>использоваться правильно, текст должен делиться на абзацы (приложение 12).</p> <p>Говорение: Учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать фрагмент информационного или научно-популярного текста (приложение 13); • вести условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию / картинку (приложение 14); • строить монологическое высказывание по теме с опорой на вербальную ситуацию и фотографию / картинку (приложение 15); • составлять монологическое высказывание с элементами
--	--	--	---

			<p>сопоставления сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографии (приложение 16);</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своей повседневной жизни в беседе с экзаменатором (приложение 17); • правильно ставить фразовое ударение, верно оформлять интонационные контуры выс казываний; произносить звуки в соответствии с нормой; • строить содержание соо бщения в соответствии коммуникативной си туации; • представлять мысли в логической последовательности; прави льно использовать лексическ ий грамматический материал.
--	--	--	---

Литература, использованная при подготовке программы:

1. Французский язык: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Старшинова Л.В., Сверчкова Е.В., Мами Е.Д., Покладова Е.А.; ДИППО.– Донецк: Истоки, 2015.– 14с.
2. Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена 2015 года по французскому языку (письменная часть), Федеральный институт педагогических измерений, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2015.*
3. Демонстрационный вариант устной части контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по французскому языку, Федеральный институт педагогических измерений, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2015.*
4. ЕГЭ. Французский язык. Типовые тестовые задания/ Е.Н.Соловова, Е.С.Маркова.– М.: Центр изучения французского языка Елены Солововой, 2015.– 88с.
5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по французскому языку, Федеральный институт педагогических измерений, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2015.*
6. Мами Е.Д. Подготовка к экзаменам (ЕГЭ, ВНО, международные), (французский язык) ДИППО.– Донецк: Истоки, 2015.
7. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015. Французский язык. Учебное пособие./ М.В.Вербницкая, Е.Н.Нечаева.– Москва: Интеллект-Центр, 2015.– 64с.

8. Сайт Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru, открытый банк заданий ГИА.*
9. Сайт www.cambridgeenglish.org.*
10. Сайт www.britishcouncil.org/exam.*
11. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году единого государственного экзамена по иностранному языку, Федеральный институт педагогических измерений, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2015.*
12. Тесты для подготовки к ЕГЭ по французскому языку с интернет-ресурсом. Мария Вербицкая.

Литература для учителя:

1. Французский язык: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Старшинова Л.В., Сверчкова Е.В., Мами Е.Д., Покладова Е.А.; ДИППО.– Донецк: Истоки, 2015.– 14с.
2. Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена 2015 года по французскому языку (письменная часть), Федеральный институт педагогических измерений, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2015.*
3. Демонстрационный вариант устной части контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по французскому языку, Федеральный институт педагогических измерений, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2015.*
4. ЕГЭ. Французский язык. Типовые тестовые задания/ Е.Н.Соловова, Е.С.Маркова.– М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2015.– 88с.
5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по французскому языку, Федеральный институт педагогических измерений, Федеральная служба по надзору в сфере
6. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году единого государственного экзамена по иностранным языкам, Федеральный институт педагогических измерений, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2015.*
7. Тесты для подготовки к ЕГЭ по французскому языку с интернет-ресурсом. Мария Вербицкая.

Литература для учащегося:

1. Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена 2015 года по английскому языку (письменная часть), Федеральный институт педагогических измерений, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2015.*
2. Демонстрационный вариант устной части контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по французскому языку, Федеральный институт педагогических измерений, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2015.*
3. ЕГЭ. Французский язык. Типовые тестовые задания / Е.Н.Соловова, Е.С.Маркова. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2015. – 88с.
4. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015. Французский язык. Учебное пособие. / М.В.Вербицкая, Е.Н.Нечаева. – Москва: Интеллект-Центр, 2015. – 64с.
5. Сайт Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru, открытый банк заданий ГИА.*
6. Сайт, www.cambridgeenglish.org.*
7. Сайт www.britishcouncil.org/exam.*
8. Тесты для подготовки к ГИА по французскому языку интернет-ресурсом. Мария Вербицкая.

Продумеровано и прошићто
32 (мјесечки - 8%)
услуга

И.о. Директора

В.В. Коваленко