


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕНАКИЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 7 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
естественно-
математического цикла

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по
УВР



Д.С. Елисева-Брованюк
25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



В.В. Коваленко
25.08.2023



протокол от 25.08. 2023
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 5–6 классов

Составитель:

Бляшко Татьяна Валериевна
учитель информатики

ЕНАКИЕВО 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике в основном общем образовании отражает: сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах; основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Программа по информатике в основном общем образовании интегрирует в себе:

цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;

формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;

формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб- странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные – записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений.

Работа с несколькими слайдами.

Цифровая грамотность

6 класс

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 класс

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;

сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

разбивать задачи на подзадачи;

составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

объяснять различие между растровой и векторной графикой;

создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практически е работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1.	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2	0		https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
1.2.	Программы для компьютеров Файлы и папки	3	0	2	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
1.3.	Сеть Интернет Правила безопасного поведения в Интернете	2	0	1	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1.	Информация в жизни человека	3	0	0	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1.	Алгоритмы и исполнители	2			https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/
3.2.	Работа в среде программирования	8		3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/

Итого по разделу		10			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1.	Графический редактор	3	0	2	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru/
4.2.	Текстовый редактор	6	0	4	https://bosova.ru/
4.3.	Компьютерная презентация	3	0	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		12			
Резерв		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	14	

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1.	Компьютер	1	0	0	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
1.2.	Файловая система	2	0	2	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
1.3.	Защита от вредоносных программ	1	0	0	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1.	Информация и информационные процессы	2	0	1	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
2.2.	Двоичный код	2	0	0	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru

2.3.	Единицы измерения информации	2	0	0	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1.	Основные алгоритмические конструкции	8	0	3	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
3.2.	Вспомогательные алгоритмы	4	0	2	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1.	Векторная графика	3	0	3	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
4.2.	Текстовый процессор	4	0	3	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
4.3.	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	0	2	https://bosova.ru/ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.	1				
2	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1				
3	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. <i>Практическая работа 1 «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра»</i>	1		1		
4	Прикладные программы, системное программное обеспечение. <i>Практическая работа 2. «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла»</i>	1				
5	Имя файла (папки, каталога). <i>Практическая работа 3. «Выполнение основных операций с папками</i>	1		1		

	(создание, переименование, сохранение).					
6	Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы.	1				
7	Правила безопасного поведения в Интернете. Кибербуллинг. Практическая работа 4. «Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Сохранение найденной информации»	1		1		
8	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.	1				
9	Действия с информацией. Кодирование информации.	1				
10	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.	1				
11	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1				
12	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.	1				
13	Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.	1				

14	<i>Практическая работа 5.</i> Знакомство со средой программирования.	1		1		
15	Реализация линейных алгоритмов в среде программирования.	1				
16	<i>Практическая работа 6.</i> Реализация линейных алгоритмов в среде программирования.	1		1		
17	Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	1				
18	Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	1				
19	<i>Практическая работа 7.</i> Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	1		1		
20	Графический редактор. Растровые рисунки. Операции с фрагментами изображения	1				
21	<i>Практическая работа 8.</i> Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.	1		1		
22	<i>Практическая работа 9.</i> Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора	1		1		

23	Текстовый редактор. Правила набора текста <i>Практическая работа 10.</i> Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.	1		1		
24	Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов.	1				
25	<i>Практическая работа 11.</i> Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов).	1		1		
26	Свойства символов, абзацев.	1				
27	<i>Практическая работа 12.</i> Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев).	1		1		
28	Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. <i>Практическая работа 13.</i> Вставка в документ изображений	1		1		
29	Компьютерные презентации.	1				
30	Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими	1				

	слайдами.					
31	<i>Практическая работа 14. Создание презентации на основе готовых шаблонов</i>	1		1		
33	Резерв	1				
34	Резерв	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	14		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. Типы компьютеров	1				
2	Иерархическая файловая система Файлы и папки <i>Практическая работа 1</i> Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок(каталогов)	1		1		
3	Поиск файлов средствами операционной системы <i>Практическая работа 2</i> . Поиск файлов средствами операционной системы	1		1		
4	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов	1				
5	Информационные процессы и информационные процессы.	1				

6	<i>Практическая работа 3.</i> Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст	1		1		
7	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.	1				
8	Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.	1				
9	Информационный объём данных.	1				
10	Характерные размеры файлов различных типов	1				
11	Среда текстового программирования.	1				
12	Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха).	1				
13	Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).	1				
14	Циклические алгоритмы. Переменные	1				
15	Циклические алгоритмы. Переменные.	1				
16	<i>Практическая работа 4 .</i> Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих	1		1		

	простые вычислительные алгоритмы					
17	<i>Практическая работа 5.</i> Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов	1		1		
18	<i>Практическая работа 6.</i> Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.	1		1		
19	Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур).	1				
20	Процедуры с параметрами	1				
21	<i>Практическая работа 7</i> Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур)	1		1		
22	<i>Практическая работа 8.</i> Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.	1		1		

23	Векторная графика <i>Практическая работа 9.</i> Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений	1		1		
24	<i>Практическая работа 10.</i> Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).	1		1		
25	<i>Практическая работа 11.</i> Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)	1		1		
26	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки.	1				
27	<i>Практическая работа 12.</i> Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками.	1		1		
28	Добавление таблиц в текстовые документы. <i>Практическая работа 13.</i> Создание небольших текстовых документов с	1		1		

	таблицами.					
29	<i>Практическая работа 14.</i> Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации	1		1		
30	Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.	1		1		
31	<i>Практическая работа 15.</i> Создание презентации с гиперссылками.	1		1		
32	<i>Практическая работа 16.</i> Создание презентации с интерактивными элементами	1		1		
33	Резерв	1				
34	Резерв	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Босова Л. Л. Информатика. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 184 с.
2. Босова Л. Л. Информатика. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 216 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.)
2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
3. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.
4. Как использовать учебники действующего ФПУ. Рекомендации для учителей. Информатика: <https://uchitel.club/fgos/fgos-informatika>.
5. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>.
6. «Мобильное электронное образование» <https://mob-edu.com/>.
7. «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>.
8. «Учи.ру» <https://uchi.ru>.
9. Видеоуроки информатики <https://videouroki.net/blog/informatika/>.
10. Инфоурок. Видеоуроки информатики <https://infourok.ru/videouroki/informatika>.
11. ИнтернетУрок. Видеоуроки информатики <https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki>.
12. «Урок цифры» <https://урокцифры.рф>.
13. Авторские мастерские авторов УМК по информатике (ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний») <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>.
14. ФИПИ – портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (содержит методические рекомендации для самостоятельной подготовки к ЕГЭ, в том числе открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ, включая тренировочные сборники для подготовки к ГВЭ обучающихся с ОВЗ) <https://fipi.ru>.
15. Сайт К.Ю. Полякова <http://kpolyakov.spb.ru>.
16. Авторская мастерская Л. Л. Босовой: <https://bosova.ru/>.
17. Учительский портал. Уроки информатики <https://www.uchportal.ru/load/17>.
18. Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>.
19. «Алгоритмика» – школа математики и программирования <https://algoritmika.org>

Пронумеровано и прошнуровано

26 (двадцать шесть) листов

И.о директора *В.В. Коваленко* Коваленко В.В.

